

## **La formación docente en contexto de SARS-CoV-2: una mirada desde la Residencia Docente**

SAMANTA SOFÍA DELAS\*

### **RESUMEN**

En contexto de pandemia por el virus SARS-CoV-2, son muchos los planteos que como sociedad nos realizamos. Dicha situación inédita y extremadamente angustiante ha forzado cambios en todos los ámbitos de nuestras vidas, entre ellos la educación. Hoy, a más de un año de su implementación, hemos interiorizado la educación virtual como un paliativo para continuar con la enseñanza a partir del aislamiento. En cuanto a la formación superior en general y la formación docente en particular, han debido realizarse sendos ajustes para sostener la enseñanza en este marco. A los fines del presente trabajo de investigación, cabe indagar ¿cómo se dio continuidad a la formación docente? y ¿cómo han transitado las prácticas docentes las/os residentes del profesorado en Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires? A partir de una encuesta realizada a residentes del profesorado en Ciencias Jurídicas, me propongo analizar los interrogantes planteados.

### **PALABRAS CLAVE**

Educación - Profesorado - Ciencias Jurídicas - Pandemia.

\* Abogada y profesora en Ciencias Jurídicas. Docente Auxiliar de 1<sup>a</sup> en la asignatura Residencia Docente del Profesorado en Cs. Jurídicas de la Facultad de Derecho de la UBA. Maestranda en docencia universitaria. Becaria de maestría en el Instituto A. L. Gioja de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. Mail: samantadelas@derecho.uba.ar.

## Teaching training in the context of SARS-CoV-2: a glance from Teaching Residence

### ABSTRACT

In the context of a pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus, there are many issues that we as a society must address. This unprecedented and extremely distressing situation has forced changes in all areas of our lives, including education. Today, more than a year after its implementation, we have internalized virtual education as a palliative to continue teaching from isolation. Regarding higher education in general and teacher training in particular, we had to make adjustments to sustain teaching in this framework. For the purposes of this research work, it is necessary to inquire about how teacher training continued. And how have the residents of the Legal Science faculty at the Law School of the University of Buenos Aires progressed through teaching practices? Based on a survey of residents of the Legal Science faculty, I propose to analyze the questions raised.

### KEYWORDS

Education - Teachers - Legal Science - Pandemic.

### I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de pandemia por SARS-CoV-2 en el cual estamos inmersos, son muchas las dificultades que como humanidad hemos debido afrontar. En ese sentido, la educación y, específicamente, el sistema educativo debieron adaptarse a tan particular fenómeno global. Ante el cierre de las escuelas y las universidades, fue necesario reorganizar los espacios de prácticas o residencias docentes, los cuales implicaban el ingreso a instituciones educativas y el trabajo frente a estudiantes (Dussel, 2020). Fue necesario, al menos temporalmente, “virtualizar” la educación; es decir, sostener la educación implementando una modalidad virtual.

Las instituciones de nivel superior universitario incorporan en los planes de estudio de sus profesorado una instancia de práctica o Residencia Docente que los estudiantes deberán transitar en el final de su carrera. La descripción precedente se refleja en el plan de estudios del Profesorado para el Nivel Medio y Superior en Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires (UBA), el cual contempla una asignatura de práctica en la formación docente denominada Residencia Docente.

En el marco del proyecto de investigación DECyT DCT2013,<sup>1</sup> el presente trabajo pretende explorar los rasgos de la continuidad pedagógica de los/as estudiantes que transitaron la Residencia Docente del profesorado en Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. Para ello, se indaga cómo transitan sus prácticas en la modalidad virtual y cuáles son los rasgos que los/as estudiantes perciben como fortalezas o debilidades de su formación docente en este contexto.

Para obtener la información necesaria, se realizaron encuestas a residentes que han cursado en forma virtual la asignatura Residencia Docente en el período que comprende el mes de marzo del año 2020 hasta el mes de agosto del año 2021.

## II. LA EDUCACIÓN EN CONTEXTO MUNDIAL

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social (CEPAL, 2020).

<sup>1</sup> Proyecto de investigación DECyT, *Nuevas prácticas de enseñanza: ¿transición o permanencia? Código del proyecto DCT2013.*

La información recolectada por la CEPAL (2020) sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 demuestra que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. En ese sentido, el informe explica que gran parte de dichos países (29 de los 33) han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea.

En Argentina, se estableció el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) en marzo del 2020, momento en el cual las instituciones educativas de todos los niveles cerraron sus puertas (Pereyra, 2020). En ese marco, el medio elegido por las instituciones educativas, incluso a nivel universitario, fue la modalidad virtual (Britez, 2020).

En cuanto a la educación a distancia o modalidad virtual (García Aretio, 2017), se argumenta que utilizar herramientas digitales en un entorno virtual no es, necesariamente, educación a distancia, pues tendrían que estar presentes procesos diferenciados de la enseñanza presencial, como la planeación, el diseño instruccional y hasta la socialización en ambientes virtuales (Berruecos Vila, 2020). Para el presente artículo, tomando las consideraciones explicitadas, abordaré el análisis a partir de la conceptualización de enseñanza remota de emergencia (Dussel, 2020; Kuklinski y Cobo, 2020) a través de una modalidad virtual.

### III. LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

La formación se vincula con la inserción en un campo profesional particular, el cual debe favorecer la adquisición de competencias necesarias para ejercer la profesión en consonancia con el perfil profesional de la carrera (Anijovich, 2014). En este sentido, la docencia se expresa en una práctica profesional específica que se origina en la formación dentro un campo de problemáticas de gran complejidad (Souto, 2006).

Como explica Ferry (1997), la formación docente se logra a través de distintas mediaciones que posibilitan y orientan la dinámica del proceso formativo. Históricamente, la formación docente en el ámbito universitario estaba dada por un proceso de socialización profesional de los estudiantes o egresados universitarios que accedían a formar parte de una cátedra en la cual iniciaban su trayecto de formación docente (Anijovich, 2014). En la actualidad, las universidades presentan ofertas diferentes como, por ejemplo: cursos independientes de actualización docente, carreras docentes, profesorados, especializaciones y maestrías en docencia.

La Universidad de Buenos Aires cuenta con veintidós profesorados universitarios que se reparten en cinco facultades diferentes. A su vez, la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires ofrece, entre otras, la carrera de Profesorado para la Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas conforme la resolución CS nro. 3344/04 y la Residencia Docente surge entre los espacios curriculares especificados en el plan de estudios de la carrera (Anexo I de la resolución CS nro. 3344/04), como una asignatura de formación docente en la práctica.

En el presente trabajo, abordaré el espacio curricular de la Residencia Docente focalizando en algunas características de la formación en la práctica de estudiantes que la transitaban en contexto de pandemia.

#### IV. LAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Cuando la pedagoga María Cristina Davinise refiere a las “prácticas”, no lo hace en relación exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas o técnicas vinculadas al “hacer”; por el contrario, la autora describe la práctica como “la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales” (2018, p. 29).

Previo a la emergencia sanitaria, las prácticas de los/as estudiantes de la Residencia Docente se desarrollaban presencialmente, conforme los contenidos mínimos establecidos para la asignatura, en establecimientos educativos de nivel medio y superior, donde los/as residentes se

presentaban y desarrollaban una secuencia de clases previamente planificada, con una carga horaria de 240 minutos por nivel, en compañía de un/a docente con el rol de tutor o tutora. Allí, los/as residentes interactuaban con estudiantes, en instituciones educativas con sus propias culturas escolares, donde desplegaban estrategias de enseñanza, proponían actividades y evaluaban su pertinencia, administraban el tiempo y sostenían el aprendizaje. En estos espacios de enseñanza reales, los/as residentes ponían en práctica todo el conocimiento adquirido en los distintos espacios curriculares que compone el plan de estudios de la carrera. En este contexto, la Residencia Docente implica un “pasaje” entre la formación docente y la profesión docente (Souto, 2011). Es decir, cada encuentro que los/as residentes tenían con los estudiantes en las instituciones educativas funcionaba como “horas de vuelo” en un contexto real.

En la actualidad, las prácticas de los/as residentes están atravesadas por un panorama sumamente complejo e inédito a nivel mundial que conminó al cuerpo docente a reflexionar sobre las modificaciones que fueran necesarias para dar continuidad al proceso formativo de los estudiantes del profesorado. Es por ello que el profesor titular de la asignatura y su equipo docente han tomado una serie de decisiones necesarias para adecuar el programa de la Residencia Docente a los desafíos planteados por la pandemia. De esta forma, se han adaptado los dispositivos para la formación en la práctica de los/as residentes en contexto de educación remota de emergencia. Así como la formación práctica de los/as estudiantes de abogacía de la misma Facultad han realizado sus prácticas a través de un seguimiento electrónico de expedientes, causas u otras formas de ejercicio profesional, los estudiantes del profesorado, con escuelas cerradas o inaccesibles debido a la conformación de burbujas, debieron llevar adelante sus prácticas docentes de modo remoto.

## V. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS DISPOSITIVOS DE PRÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE LOS RESIDENTES EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Desde la cátedra de Residencia Docente, se han desarrollado dispositivos de práctica y orientaciones para el diseño de las clases virtuales. Dichos dispositivos se diseñaron a partir de la necesidad de dar

continuidad al proceso de formación de los/as estudiantes como titulares del derecho a la educación superior en contexto de enseñanza remota de emergencia.

Como explica Ruiz (2020), “lo destacable en el contexto contemporáneo generado por la pandemia del COVID-19 es cómo algunas de las herramientas de la educación a distancia han sido adoptadas e implementadas con celeridad extraordinaria en todos los niveles escolares, en la mayoría de los países del mundo”.

Los dispositivos, tanto para la práctica de nivel medio como para la de nivel superior, son propuestas de formación a partir del desarrollo de clases virtuales. En el caso de la práctica del nivel superior, las clases virtuales deben ser sincrónicas y simuladas, ya que quienes oficiaron de estudiantes son los/as propios compañeros/as residentes. En cambio, la propuesta para nivel medio prevé una secuencia de clases asincrónicas implementadas por escrito, dirigidas a estudiantes hipotéticos, enmarcados en el contexto del relato de docentes entrevistados por los propios residentes. Esta decisión tiene que ver con la necesidad de la cátedra de brindar un espacio de formación donde los/as residentes lleven a cabo sus prácticas a partir de las dos modalidades que se utilizan hoy en todos los países del mundo para dar continuidad a la enseñanza en contexto de emergencia sanitaria.

La modalidad virtual, ya sea sincrónica o asincrónica, presenta una modificación sustancial en cuanto al espacio y las interacciones, ya que los/as residentes han de hacer sus prácticas sin ingresar personalmente a una institución educativa ni a un aula física. Es por ello que los dispositivos de práctica diseñados por la cátedra persiguen el objetivo de incorporar la tecnología de modo genuino a las prácticas de la enseñanza (Maggio, 2012), aproximándose a los nuevos escenarios a los que se enfrenta el docente en la actualidad, y adecuando la formación a los posibles campos de actuación profesional de un docente.

Otros dos dispositivos de formación, que constan del desarrollo de una autobiografía y la redacción de un diario de formación, completan las prácticas de nivel medio y superior. En ambos casos, se promueve un posterior análisis reflexivo en el marco de una formación integral de los/as residentes.

A partir de la descripción que antecede, surgen preguntas en torno a ¿cómo se desarrolló el proceso formativo de los residentes en la modalidad virtual? y ¿cuáles han sido sus mayores dificultades?

## VI. ENCUESTA A LOS/AS RESIDENTES

Para dar respuesta a dichos interrogantes, se diseñó una encuesta para los/as residentes que han cursado la materia Residencia Docente en contexto de pandemia a través de la modalidad virtual en el marco de educación remota de emergencia.

Para delimitar el universo de casos, se han seleccionado cursantes de los dos cuatrimestres del ciclo lectivo del año 2020 y del primer cuatrimestre del año 2021, cubriendo la totalidad de períodos desde que comenzó la pandemia por COVID-19 hasta el momento de escribir este trabajo. Ahora bien, la muestra conformada es de tipo casual dentro de la categoría de muestras no probabilísticas (Kunz y Cardinaux, 2017) ya que se compone de 49 estudiantes que voluntariamente completaron la encuesta. La comunicación con los/as residentes se desarrolló a partir de correos electrónicos enviados a las direcciones de e-mail que oportunamente informaron al cursar la asignatura en análisis. Concretamente, se enviaron 174 correos, a través de los cuales, se hizo llegar a los/as residentes una encuesta sobre su trayecto de formación en la Residencia Docente.

En cuanto a la encuesta, fue creada para medir en escalas de actitud (Kunz y Cardinaux, 2017) las variables que podrían incidir en la cursada de los/as residentes, por ejemplo, respecto a su contexto familiar, la disponibilidad de conexión a Internet, el tiempo dedicado a la cursada y las posibles dificultades para desarrollar los dispositivos propuestos por la cátedra como parte integrante de su proceso de formación. Para recolectar la información, se diseñó un cuestionario en un Formulario Google que contiene veintiuna preguntas. El estudio exploratorio planteado se centra en las circunstancias de los residentes durante su cursada de la Residencia Docente en contexto de enseñanza remota de emergencia a través de la modalidad virtual. A continuación, presento el cuadro nro. 1 donde se detallan las dimensiones y variables de indagación.



**Cuadro nro. 1.**

Área de indagación	Dimensión	Variable	Descripción	
Contexto de los/as residentes	Situación habitacional	Vivienda	Contexto familiar	
			Características de su vivienda	
			Impacto del COVID-19	
	Conectividad	Lugar de trabajo	Espacio donde desarrolla su actividad laboral	
			Internet	Acceso a Internet en el hogar
			Dispositivos electrónicos	Tipo de dispositivos electrónicos
		Uso de los dispositivos	Personas que usan los dispositivos disponibles	
Propuesta de formación	Prácticas	Uso de TIC	Plataformas digitales Recursos digitales	
		Implementación de las clases	Momentos de la práctica	
		Distanciamiento social	No presencialidad	
			Interacciones	
		Recursos bibliográficos	Acceso a bibliografía	
Percepciones	Continuidad pedagógica de emergencia	Cursada virtual	Fortalezas y debilidades	

Cuadro de elaboración propia.

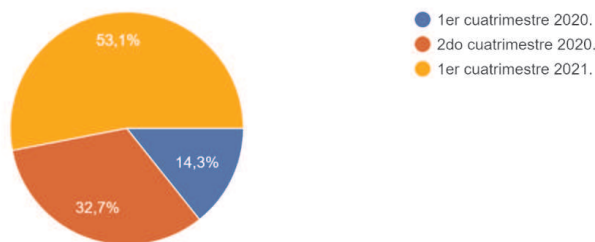
Como se observa, a partir de las variables presentadas, el estudio exploratorio planteado se centra en las circunstancias de los residentes durante su cursada de la Residencia Docente en contexto de enseñanza remota de emergencia a través de la modalidad virtual. A continuación, presentaré una descripción de los resultados obtenidos.

## VII. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS RESPUESTAS DE LOS/AS RESIDENTES

La primera pregunta que se formuló a los/as residentes se refiere a su ubicación en el tiempo respecto al cuatrimestre que han cursado la materia.

### Gráfico nro. 1.

Indique en que año y cuatrimestre cursó la Residencia docente.  
49 respuestas



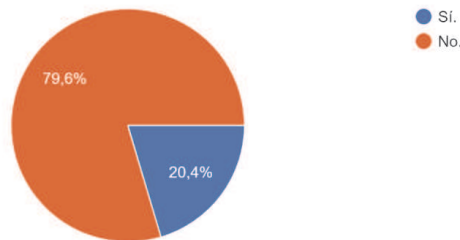
Como se advierte en el gráfico nro. 1, la mayoría de los/as residentes que respondieron la encuesta han cursado la Residencia Docente durante el período marzo-julio del año 2021. Es decir, más de la mitad de la muestra está compuesta por residentes que han asistido durante el primer cuatrimestre del año en curso.

Respecto a la situación habitacional de los/as residentes, en un grupo de preguntas se ha indagado sobre las características de su hogar, con especial interés en conocer si algún residente o un familiar ha cursado la enfermedad de COVID-19. Luego, en el gráfico nro. 2 se observa que cerca del 80% de los/as residentes de la muestra manifestaron no haber padecido COVID-19 durante la cursada. Es posible preguntarse si

estudiantes que padecieron la enfermedad o tuvieron familiares a su cuidado pudieron continuar con sus estudios. Estas trayectorias interrumpidas no han sido alcanzadas por la encuesta pero puede sostenerse la conjetura al respecto.

### Gráfico nro. 2.

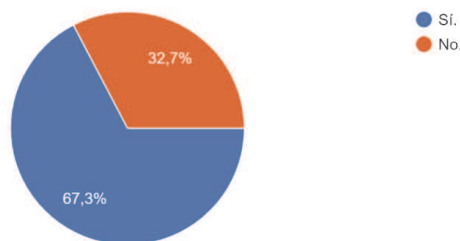
¿Usted o alguna persona con quien convive ha contraído el virus Covid 19 durante la cursada?  
49 respuestas



A continuación, también respecto de su vivienda, al ser consultados por su lugar de trabajo los/as residentes manifestaron en un 67,3% que trabajan desde su hogar en contexto de pandemia, tal como se refleja en el gráfico nro. 3.

### Gráfico nro. 3.

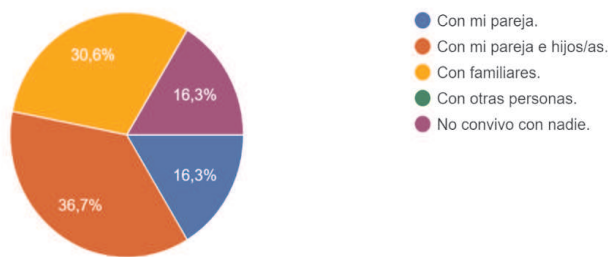
¿Usted trabaja desde su hogar?  
49 respuestas



Ahora bien, para conocer el contexto en que desarrollaron la cursada los/as estudiantes de la Residencia Docente, fueron consultados sobre las personas con quienes viven o si no viven con nadie y, por otro lado, se preguntó si tenían un espacio propio en la vivienda para desarrollar la cursada. Lo planteado se observa en los gráficos nro. 4 y 5 de los cuales es posible extraer que más del 80% de los/as residentes conviven con más de una persona, aunque manifiestan tener un lugar privado en la vivienda para realizar las clases virtuales.

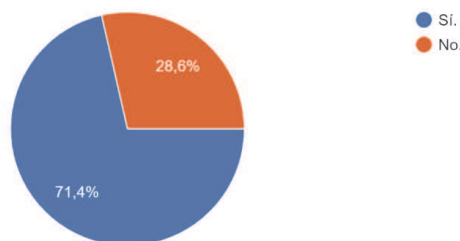
**Gráfico nro. 4.**

¿Con quién vive?  
49 respuestas



**Gráfico nro. 5.**

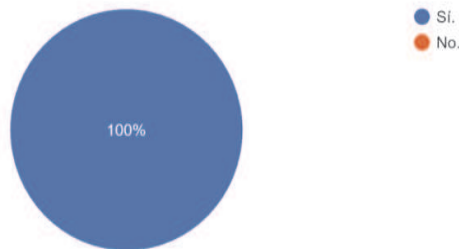
¿Usted cuenta con un espacio privado en su vivienda para realizar sus clases virtuales?  
49 respuestas



En cuanto a la conectividad a Internet, los/as residentes respondieron en su totalidad que tienen conexión a Internet en su hogar. Véase gráfico nro. 6.

### Gráfico nro. 6.

¿Cuenta con servicio de internet en su domicilio?  
49 respuestas



Respecto al tipo de dispositivo electrónico utilizado por los estudiantes para cursar la materia de forma virtual, en el gráfico nro. 7 se observa que en su mayoría disponen de una computadora y del gráfico nro. 8 se desprende que más del 75% de residentes cuenta con una computadora propia.

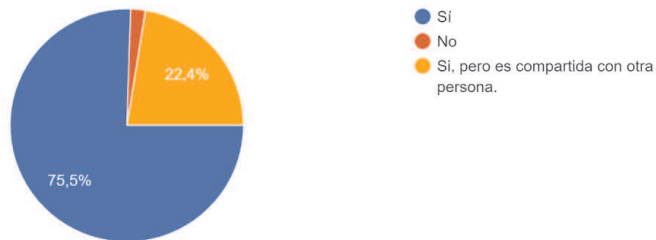
### Gráfico nro. 7.

¿Qué dispositivo electrónico utilizó para cursar la materia Residencia docente?  
49 respuestas



### Gráfico nro. 8.

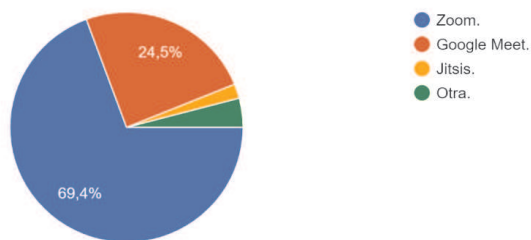
¿Tiene computadora propia?  
49 respuestas



Otro dato indagado tiene que ver con la plataforma elegida por los/as residentes para desarrollar su práctica de nivel superior. En el gráfico nro. 9 se observa que en un 69,4% los/as encuestados/as han utilizado Zoom y en segundo lugar sigue la plataforma Google Meet en un 24,5%.

### Gráfico nro. 9.

¿Qué plataforma utilizó para realizar su práctica sincrónica de nivel superior?  
49 respuestas

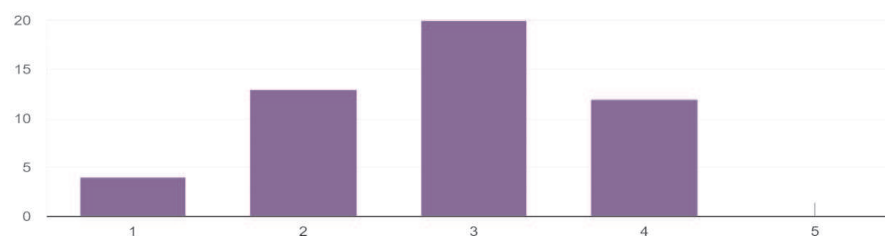


Luego, tomando las dimensiones que se componen de las percepciones de los estudiantes sobre su cursada en Residencia Docente, los gráficos nro. 10 y nro. 11 muestran el grado de dificultad, que evidencian los residentes, respecto de sus prácticas sincrónicas de nivel superior. En

ambos cuadros se puede ver que el grado de dificultad expresado por la media de los residentes es un grado 3, es decir intermedio, ya que el menor grado de dificultad es 1 y el mayor es 5.

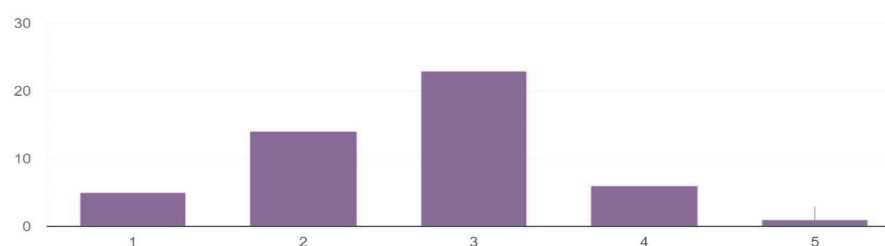
### Gráfico nro. 10.

Califique el trabajo de planificación de las clases de nivel superior conforme su grado de dificultad.  
49 respuestas



### Gráfico nro. 11.

Califique la implementación de sus clases de nivel superior conforme su grado de dificultad.  
49 respuestas



A partir de su práctica de nivel superior de forma sincrónica, se consultó a los residentes respecto a las posibles interacciones con estudiantes en situación de clases virtuales. Específicamente se preguntó si algunas cuestiones no se observan o visibilizan adecuadamente en las clases virtuales y las respuestas arrojan un resultado disperso, tal como se desprende del gráfico nro. 12.

**Gráfico nro. 12.**

¿Considera que algunas cuestiones no se observan o visibilizan adecuadamente en las clases virtuales?  
 49 respuestas



Por último, dos preguntas de respuesta abierta finalizan la encuesta. Las mismas fueron diseñadas para indagar sobre las fortalezas y dificultades que los/as residentes han transitado, desde su propia percepción, durante la cursada de la Residencia Docente en modalidad virtual. A partir de la sistematización de las respuestas obtenidas, se observa que hay variables que se repiten y por ello las he agrupado en los cuadros nro. 2 y nro. 3 que presento a continuación:

**Cuadro nro. 2.**

Cantidad de respuestas coincidentes	Fortalezas
3	Uso del tiempo
10	Compañerismo-trabajo en dupla
11	Constancia-perseverancia
4	Adaptación-resiliencia
3	Creatividad
2	Acompañamiento de los tutores
4	Uso de herramientas electrónicas y virtuales

Cuadro de elaboración propia.



**Cuadro nro. 3.**

<b>Cantidad de respuestas coincidentes</b>	<b>Desafíos</b>
5	Trabajo en dupla-grupal
12	Uso del tiempo
7	Adaptación a la no presencialidad
4	Disponibilidad de espacio para estudiar
4	Comunicación con los tutores
5	Uso de TIC
9	Desarrollo de clases asincrónicas para nivel medio
2	Inexperiencia docente

Cuadro de elaboración propia.

### VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En una primera aproximación al análisis de las respuestas de los/as residentes, nos enfocaremos en el acceso a Internet. Si bien es una de las principales dificultades que se generan en torno a la educación virtual, el 100% de residentes que respondieron la encuesta han manifestado que cuentan con acceso a Internet en sus hogares aunque no surge de la encuesta con qué frecuencia surgen inconvenientes con la conexión.

En cuanto a las dificultades que se presentaron durante la cursada, el 20% de los/as residentes encuestados han padecido la enfermedad de COVID-19 durante su trayecto de formación en la Residencia Docente. Se observa que de 10 residentes que transitaron la enfermedad, 5 estudiantes han cursado la residencia durante el 1<sup>er</sup> cuatrimestre de 2021 y otros 5 estudiantes afectados por el virus han cursado durante el año 2020. A ello debemos agregarle la situación familiar en el hogar de cada uno de los/as residentes. En ese sentido, de los resultados de la encuesta se extrae que el 67,3% de residentes trabaja desde su hogar y el 83,3% convive con otra persona. Por otro lado, el 25% de residentes han manifestado dificultades en cuanto al uso del tiempo, ya sea por falta del mismo o por complicaciones respecto a su administración y organización

familiar. Luego, cerca del 10% de residentes expresaron problemas con la disponibilidad de espacio para estudiar. Cabe destacar que un 30% de residentes respondieron que no cuentan con un espacio privado en sus viviendas para conectarse a las clases virtuales. Es decir, de los resultados de la encuesta es posible elucidar la dificultad de los/as residentes para compatibilizar estas cuestiones. Se observa que la convivencia con otras personas, cuando el hogar se convierte en el lugar de trabajo y de estudio, afecta desfavorablemente el desarrollo de la cursada de los/as estudiantes.

En cuanto a los dispositivos utilizados para cursar la Residencia, el 81,6% de residentes lo han hecho con una computadora, el 14,3% con un teléfono celular y el 4,1% con una tableta. A su vez, el 75,5% de estudiantes expresó tener una computadora propia y el 22,4% de consultados dijo compartir el uso de su computadora. Nuevamente, se observa una dificultad a la hora de asistir a clases e incluso de realizar sus prácticas.

En cuanto al nivel de dificultad que les ha generado la planificación de las clases sincrónicas, la respuesta promedio es un grado 3 en una escala de 1 a 5, donde 1 es el menor grado de dificultad y 5 es el mayor. Respecto de la implementación de dicha clase, la respuesta promedio también es 3, es decir una dificultad intermedia. Ahora bien, en las respuestas abiertas brindadas por los/as residentes, cerca del 20% de ellas y ellos han indicado que su mayor desafío fue desarrollar la secuencia de clases asincrónicas para nivel medio. Se observa que en ninguna respuesta sobre "dificultades" se ha mencionado el desarrollo de la clase de nivel superior. Dicha situación se completa con las respuestas abiertas de los/as residentes, quienes han mencionado a la "constancia", "perseverancia", "adaptación", "resiliencia" y "creatividad" como fortalezas durante su cursada en la Residencia Docente en la modalidad virtual. De allí, se pone de relieve el empeño de los/as estudiantes por transitar aquel "pasaje" entre la formación y la profesión docente mencionado anteriormente.

Finalmente, preguntados por su percepción en torno a la visibilidad de aquellas cuestiones que transcurren en las clases virtuales, el 36,7% de los encuestados respondió que "no se observan adecuadamente las necesidades de los estudiantes" y en contraposición, el 32,7% sostiene que "todo puede visibilizarse" Por otro lado, el 28,6% de los residentes

respondieron que no puede observarse adecuadamente “la atención de los estudiantes”. Solo el 2% de los consultados expresó que “nada puede visibilizarse porque las cámaras están apagadas”.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, es posible observar que los/as residentes que han transitado la Residencia Docente en modalidad virtual manifiestan dificultades concretas en cuanto al uso del tiempo, los espacios, que como se mencionó anteriormente se confunden los espacios laborales y educativos en un mismo ambiente y las interacciones que se dan allí pueden generar distracciones o incomodidades a los residentes, a las personas que conviven con ellos y ellas e incluso a quienes están conectados a la clase virtual.

Es marcada la dificultad de la mayoría de los/as residentes en torno al cambio de entorno educativo; es decir, han transitado gran parte de su formación de manera presencial en instituciones educativas donde tienen lugar interacciones entre pares y con los/as docentes, además de los directivos, personal no docente y la comunidad a la que pertenece el establecimiento educativo. Aquellas interacciones y vínculos que se daban de forma presencial, donde los estudiantes conocían el oficio de alumno y la cultura institucional, que, además, se formaban integrablemente como personas al compartir su espacio educativo con sus pares, se ve alterado en la modalidad virtual.

Una de las mayores dificultades de los/as residentes es realizar el viraje de aquel modelo presencial a uno a virtual en el cual las interacciones se dan de otro modo, incluso, muchas veces, sin ver al interlocutor porque tiene su cámara apagada. Los/as residentes se han formado, al menos en gran parte de su carrera, con un modelo presencial y a la hora de desarrollar sus prácticas debieron modificar sus estructuras cognitivas, su forma de interactuar con otros/as, el tiempo de clases y su modo de comunicación. Por ejemplo, los/as encuestados/as respondieron que su mayor dificultad ha sido diseñar las clases asincrónicas, que se vincula con la distancia entre los interlocutores en la relación pedagógica, ya sea en cuanto al espacio como al tiempo debido a la asincronía. Además, redactar narrativamente una clase genera tensiones en torno a la selección, secuenciación y organización de los contenidos que necesariamente deben realizar los/as residentes como parte de sus prácticas. Por otro lado, la comunicación que se genera en una clase escrita debe ser muy

detallada, con consignas claras y precisas teniendo en cuenta que los estudiantes no podrán solventar sus preguntas con el/la profesor/a al momento de leerlas. Esta tarea ha generado angustia y ansiedad porque no es un formato con el cual los/as residentes estuvieran familiarizados. Sin embargo, algunos/as residentes han valorado realizar sus prácticas a través de la modalidad virtual porque ello les exigió conocer y trabajar con herramientas virtuales que desconocían, además de planificar estrategias acordes a la modalidad y el formato de clase a distancia.

Sin duda, la mayor modificación en el trayecto de formación de Residencia Docente ha sido la imposibilidad de realizar sus prácticas en instituciones educativas con estudiantes reales. Esta circunstancia ha sido una dificultad que los/as residentes han transitado, no sin manifestar su desazón, ya que el espacio de Residencia Docente es aquel pasaje preprofesional del que habla Souto (2011), el cual, en el caso de estudio, no ha permitido la inmersión de los/as residentes en espacios de práctica reales.

## IX. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, cabe destacar que tal como señala Berruecos Vila (2020), para el diseño de recursos y actividades acordes a ambientes de aprendizaje virtuales es necesaria la formación de docentes con conocimiento y capacitación para la planificación de la enseñanza virtual. En este sentido, los/as residentes entrevistados/as han valorado como fortaleza su formación respecto al diseño y planificación de clases virtuales, el desarrollo de recursos adaptados a la virtualidad y los modos de interacción y vinculación posibles a los que debieron atender durante el transcurso de sus prácticas simuladas. Dicha formación no se hubiera propuesto en un contexto presencial. A su vez, como plantea Anjovich (2014), la formación de los docentes para ejercer su profesión debe estar en consonancia con el perfil profesional de los/as docentes en la actualidad, ya que la planificación e implementación de clases virtuales no sólo son parte de su campo de acción en contexto de emergencia sanitaria, sino que también se vislumbra vocación de permanencia de dicha modalidad en el sistema educativo. En este sentido, el objetivo de la cátedra de incorporar la tecnología de modo genuino a las prácticas de

la enseñanza (Maggio, 2012), acercándose a los nuevos escenarios a los que se enfrentan los/as docentes en la actualidad, adecuando la formación a los posibles campos de actuación profesional de un docente, es una modificación percibida positivamente por los/as residentes.

La aproximación exploratoria realizada nos permite conocer algunos rasgos de la práctica docente de los/as residentes en contexto de pandemia. A partir de los datos relevados, es posible observar que se han presentado desafíos inéditos y sumamente complejos para ellos y ellas vinculados a la no presencialidad. Al momento de escribir estas conclusiones, el sistema educativo –en general– y el nivel superior –en particular– están articulando estrategias de retorno a la educación presencial, sin ser claras las condiciones del retorno ni el sostenimiento de la presencialidad. Por ello, esta investigación no concluye aquí y ahora, aunque pueda ser complejo definir esas variables en un mundo virtualizado.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANIJOVICH, R., *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*, Paidós, 2014.
- BERRUECOS VILA, A. M., "COVID-19: Educación en línea va más allá de dar clases por videoconferencia", en *Boletín de Prensa de la Universidad Iberoamericana*, 2020. Recuperado de <<https://ibero.mx/prensa/covid-19-educacion-en-linea-va-mas-alla-de-dar-clases-por-videoconferencia>>.
- BRITEZ, M., "La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera", en *SciELO-Scientific Electronic Library Online*, 2020. Recuperado de <<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>>
- Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), "América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales", en *Informe Especial COVID-19*, nro. 1, 2020.
- DAVINI, M. C., *La formación en la práctica docente*, Paidós, 2018, p. 29.
- DUSSEL, I., "La formación docente y los desafíos de la pandemia", en *Revista Científica EFI. DGES*, 6, nro. 10, 2020. Recuperado de <[http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Revista-EFI\\_Vol-6-N%C2%B010.pdf](http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Revista-EFI_Vol-6-N%C2%B010.pdf)> [Fecha de consulta: julio 2021].
- FERRY, G., *Pedagogía de la formación*, Novedades educativas, 1997, pp. 53-73.
- GARCÍA ARETIO, L., "Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil", en *RIED*, 20, nro. 2, 2017, pp. 9-25.

LA FORMACIÓN DOCENTE EN CONTEXTO DE SARS-CoV-2: UNA MIRADA DESDE LA RESIDENCIA DOCENTE

SAMANTA SOFÍA DELAS

KUKLINSKI, H. P. y C. COBO, *Expandir la universidad más allá de la educación remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*, Outliers School, 2020.

KUNZ, A. y N. CARDINAUX, *Investigar en Derecho*, Eudeba, 2017.

MAGGIO, M., *Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes de alta disposición tecnológica como oportunidad*, Paidós, 2012.

PEREYRA, A., "Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente", en *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*, comp. por I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer, UNIPE, 2020, p. 135.

RUIZ, G. R., "Marcas de la pandemia: el derecho a la educación afectado", en *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 2020, pp. 45-59. Recuperado de <<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>>.

SOUTO, M., "Repensando la formación: cuestionamiento y elaboraciones", en *Actas pedagógicas de la Universidad de Palermo*, 1, Buenos Aires, 2006.

– "La residencia: un espacio múltiple de formación", en MENGHIBI, R. A. y M. NEGRIN (comps.), *Prácticas y residencias en la formación docente*, Jorge Baudino Ediciones, 2011, pp. 3-15.

Fecha de recepción: 3-8-2021.

Fecha de aceptación: 8-2-2022.