



« Territorio y marginaciones sociales: una relación compleja y estratégica.

Las marginaciones sociales en el mundo del trabajo »

## Marginaciones

**Marisa Herrera**

Publicado Mayo 27, 2008

Infancia y Juventud , Proyección , Territorio y Marginación

¿Por qué será que los temas de infancia y adolescencia –principalmente los primeros– despiertan un interés especial? Tanto a la gente en general –también me refiero a los medios de comunicación de gran incidencia en la delimitación y materialización del llamado “imaginario social”, como a los investigadores y quienes están en la acción cotidiana, el tema de la infancia genera una cierta “atracción” (muchas veces, cercana a la “atracción fatal”, lo cual es altamente peligroso hasta dañino). Esta es una de las tantas inquietudes que me genera la repercusión que ha tenido “la puesta en acto” del Programa de Marginaciones Sociales que se desarrolla en el marco de la Secretaría de Investigación de la Universidad de Buenos Aires. Sin lugar a dudas, “las marginaciones sociales” constituye un nudo (o una maraña de nudos) problemáticos de tinte transversal, inter- multi o transdisciplinar (como se le quiera decir) y complejo, precisamente, las mismas dimensiones que le caben a la cuestión de la infancia y la adolescencia. Es por ello que las problemáticas que azotan o deben enfrentar este modo de clasificar a la sociedad (una manera, como tantas otras, en este caso fundado en la edad y el desarrollo madurativo de las personas) no podía quedar afuera. ¿Pero dentro de cuál de los 5 ejes o componentes del Programa se incluye esta temática? ¿Educación, el complejo Salud-enfermedad, Territorio, Trabajo/producción o Violencias? Todos y cada una de ellas, porque desde

una mirada integral como la que propone –de manera obligada- la doctrina internacional de los derechos humanos, la violación del derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a un lugar –mucho más que una vivienda digna-, el derecho a una calidad de vida, el derecho a la no violencia –entre otros- de niños y adolescentes constituyen abiertas situaciones de “marginaciones sociales”. Este Programa, en mi opinión, nace de “necesidades” y “desafíos” que toda institución con un “piso mínimo” de compromiso social como la Universidad pública, debe movilizar y generar de manera constante. La fuerza de estos dos elementos: “necesidad” y “desafíos”, son los que han llevado al Programa a problematizar e invitar a producir conocimiento científico sobre qué es de las marginaciones sociales en infancia y adolescencia, cuestión muy diferente y bien alejado de la infancia y adolescencia marginada. Por lo tanto y como punto de partida: es una necesidad y todo un desafío. El marco o mapa institucional está. Ahora resta empezar a transitar un camino, acción que podrá traer consigo la de deshacer o “de-construir” unos cuantos senderos para construir uno o varios diferentes. Tarea nada sencilla pero, de seguro, muy oportuna. Como bien se ha dicho: “No hay nada más poderoso en el mundo que una idea a la que le ha llegado su tiempo” (Víctor Hugo) ¿Serán las “marginaciones sociales” una idea-núcleo y su momento para poner en crisis “la cuestión social” y dentro de ella, la cuestión de la infancia y la adolescencia? Nuevamente será el tiempo, quien tendrá algo para decirnos.