

Género y contenidos pedagógicos	Educación sexual integral	Romero, Guillermo	2018	De saberes, pasiones y repugnancias. Reflexiones en torno a algunas tensiones culturales en la implementación de la educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata	El artículo describe y analiza algunas tensiones relevadas en torno a la implementación de la educación sexual en escuelas católicas en la ciudad de La Plata en el marco de la obligatoriedad de instrumentar una política educativa con perspectiva de género como la Educación Sexual Integral (ESI) a la que la Iglesia Católica y en particular el arzobispado platense se oponen abiertamente. En este caso, el trabajo explora acerca de los "ilmites culturales" que dificultan la plena implementación de esta política, con énfasis en la estructura de sentimientos subjetivos que sostienen las prácticas de docentes y directivos.	Educación sexual - Educación religiosa - Límites culturales Pánico sexual - Género	Cuadernos de Antropología Social	Artículo	Español	PDF	Abierto	http://revistascientificas.filq.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4963/4480
Género y contenidos pedagógicos	Educación sexual integral	Ministerio de Educación, Argentina	2015	Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela	A partir de la sanción de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI), uno de los objetivos que vislumbró con más claridad el Ministerio de Educación Nacional fue la necesidad de capacitar a docentes y equipos directivos de las escuelas. Así fue como, a mediados del año 2012, el Programa Nacional de Educación Sexual Integral puso en marcha las Jornadas de Formación Institucional en Educación Sexual Integral "Es parte de la vida, es parte de la escuela".	educación sexual integral	Ministerio de Educación y Deportes Presidencia de la Nación - Repositorio Digital		Español	PDF	Abierto	http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110113/ESto20voces%20baja.pdf?sequence=1
Género y contenidos pedagógicos	Educación sexual integral	Morgade, Graciela y Fainsod Paula	2015	Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente	En continuidad con los lineamientos nacionales, desde el 2011 se incluye en los Profesores/as de Enseñanza Inicial y Primaria de la Ciudad de Buenos Aires el "Taller de Educación Sexual Integral" en el campo de formación general. El carácter multi disciplinario del campo ha generado una incorporación diversa de perfiles docentes en esos talleres, incluyendo en consecuencia miradas, tematizaciones y modalidades pedagógicas diversas que coexisten, de maneras convergentes y de maneras divergentes. Las tensiones se producen entre miradas que tienden a proponer un sentido normativo de los géneros y las sexualidades (aún desde una perspectiva democratizadora), miradas que tienden a construir respuestas pedagógico-didácticas para hacerse cargos de la ESI establecida en la ley, y miradas más centradas en el análisis contextual crítico de las relaciones sexo-génericas hegemónicas. Esta dinámica de convergencias y divergencias se interpreta como propia de un campo novedoso en construcción. El artículo que presentamos forma parte de una investigación acción participativa en curso, enmarcada en los Estudios Culturales y de Género, orientada a desvelar las significaciones sexo-génericas en las que el currículum enmarca las experiencias educativas en el nivel superior de formación docente.	educación sexual - formación docente - currículum - géneros -	Revista del IICE	Artículo	Español	PDF	Abierto	http://revistascientificas.filq.uba.ar/index.php/ice/article/view/3460/3194
Género y contenidos pedagógicos	Educación sexual integral	Kornblit, Ana Lía; Sustas, Sebastián Ezequiel; Adaszko, Dan	2013	Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas	Se analizan los datos de una encuesta a docentes de escuelas públicas de Argentina que realizaron el curso virtual dictado por el Programa de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación. El objetivo fue analizar las opiniones, creencias y actitudes de los docentes sobre temas relacionados a la sexualidad, el derecho al aborto, la diversidad sexual, la igualdad de género y la sexualidad. La muestra de sexualidad, el estudio estuvo compuesta por 585 docentes. Para el análisis de los datos se utilizaron métodos multivariantes. Los resultados muestran que los estereotipos relacionados con el sexismoy la diversidad sexual varían considerablemente en cuanto a su representación estadística según las regiones del país. Por lo tanto, el mapa de las concepciones de los docentes sobre estos temas muestra una marcada heterogeneidad según regiones geográficas.	formación docente - educación sexual - género - diversidad sexual - actitudes	Revista Ciencia, docencia y tecnología (Revistacdt)	Artículo	español	PDF	Abierto	http://www.revistacdt.uner.edu.ar/spanish/cdt_47/documentos/47_Kornblit.pdf
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Shalleck, Ann	2010	THE FEMINIST ACADEMIC'S CHALLENGE TO LEGAL EDUCATION: CREATING SITES FOR CHANGE	For more than thirty years, Clare Dalton contributed to creating a vibrant movement that has sustained succeeding waves of innovative and diverse forms of feminist legal thought and pedagogy. This essay chronicles Clare's contributions to the creation of a feminism that was able to challenge and reconstitute the legal academy.	educación legal - pensamiento legal feminista - academia	BrooklynWorks	Artículo	Inglés	PDF	Abierto	https://brooklynworks.brooklaw.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1073&context=lp
Género y contenidos pedagógicos	Educación sexual integral	Faur, Eleonor	2007	La educación en sexualidad	¿Qué significa educar en sexualidad? ¿Hasta qué punto los adultos/as tenemos capacidades y posibilidades de transmitir contenidos que promuevan comportamientos saludables en este terreno? ¿Cómo podemos promover los derechos de los "eduandos" con responsabilidad? ¿Qué procesos debemos atravesar los docentes para lograr transmitir contenidos significativos respecto de la sexualidad y que sean, a la vez, respetuosos de los chicos, las chicas y de sus derechos?	educación sexual integral - ley 26.150 - educar en sexualidad	Monitor de la Educación	Artículo	Español	PDF	Abierto	http://www.bn.mec.gov.ar/ejea1/monitor/monitor_r_2007_n11.pdf
Género y Contenidos pedagógicos	Práctica docente	Ponferrada, Maribel; Observatori per a la Igualtat de la UAB	2007	Guia per la introducció de la perspectiva de gènere en la docència	El IV Pla d'accio per a la igualtat de gènere de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) respon al compromís polític de la Universitat amb l'aplicació efectiva del principi d'igualtat d'oportunitats i no-discriminació. Com a continuació del III Pla d'accio per a la igualtat d'oportunitats entre homes i dones de la UAB, aprovat pel Consell de Govern a la sessió del 13 de juliol de 2013, es tracta d'un instrument que permet articular les politiques per a la igualtat de gènere i LGBTI en l'àmbit universitari. S'entén que la garantia dels drets i les llibertats de les persones, així com la igualtat efectiva en les relacions socials, demana un fort compromís polític, la transversalitat de gènere en les formes d'actuació i la implicació de tota la comunitat.	docencia - perspectiva de género	Universitat Autònoma de Barcelona	Artículo	Catalan	DOC	Abierto	https://www.uab.cat/doc/igualt
Género y contenidos pedagógicos	Práctica docente	Colectiva Feminista "La Revuelta"	2006	Espacios escolares y relaciones de género	Con este material pretendemos aportar algunas categorías y pistas que nos permitan develar cómo pese a los innegables avances que las luchas de las mujeres a lo largo de la historia nos han possibilitado, y cómo pese a los discursos del tipo "de qué se quejan?" o "ya hemos conseguido todo", el androcentrismo cultural al amparo del sistema patriarcal en el que vivimos sigue diciendo "presente" en la sociedad, también en las aulas y en las instituciones educativas. De manera más sutil, eso es evidente, pero no por ello menos efectiva. Nos animamos a afirmar que aún hoy "las niñas aprenden a perder" en las escuelas; porque lo que no ha cambiado en todo este tiempo es el status social de las mujeres; aún no hemos construido suficiente autoridad para no ser evaluadas y pensadas -para no evaluarnos ni pensarnos- en función de los parámetros masculinos.	relaciones de género	Aten Capital	Artículo	Español	PDF	Abierto	http://www.atencapital.org.ar/sites/default/files/CFPACuaderno4.pdf
Género y contenidos pedagógicos	Práctica docente	Morgade, Graciela	2006	Educación en la sexualidad desde una enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela	Luego de revisar críticamente las tradiciones existentes en torno a la educación en la sexualidad, se propone el enfoque de género como perspectiva en la que todos los niveles educativos están involucrados.	educación en la sexualidad - enfoque de género	Educacion Rio Negro	Artículo	español	PDF	Abierto	https://educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmutimedia/wp-content/uploads/2013/03/Educacion_en_la_sexualidad_desde_el_enfoque_de_g%C3%A9nero-Morgade.pdf

Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Bellof, Mary y Clérigo, Laura	2005	El género en la enseñanza del derecho	Para comenzar esta nueva etapa elegimos un tema tradicionalmente ausente en las de por si escasas reflexiones sobre la enseñanza del Derecho en Latinoamérica. Se trata de los enfoques relacionados con los llamados -con mucha polémica por cierto en el medio- "estudios de mujeres", "estudios de género", "feminismos legales", "teorías legales feministas", "feminismo antisocialista", etc. Más allá del debate respecto de cuáles son los alcances, contenidos, metodologías y límites de cada denominación, el bosque es evidente. Quisimos introducir en el debate general sobre la enseñanza del derecho propuesto por la revista, voces y perspectivas muchas veces invisibilizadas, opacadas o silenciadas en el mundo jurídico que -no tenemos duda de ello, pueden ser reunidas bajo un techo común. Aunque sus denominaciones, perfiles y matices sean en sí mismos objeto de polémica al interior del conjunto de esas voces, para un observador externo perteneciente al mundo jurídico tradicional, los contornos son bastante nítidos (y precisamente por eso es posible no darles espacio).	estudios de género - feminismos legales - teorías legales feministas - enseñanza del derecho con perspectiva de género	Academia	Artículo	Español	DOC	Abierto	http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/re vistas/06/prologo.pdf
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Bailey, Tanisha Makeba	2003	The Master's Tools: Deconstructing the Socratic Method and its Disparate Impact on Women Through the Prism of the Equal Protection Doctrine	This article attempts to construct arguments that will expose the Socratic Method's disparate impact upon women law students, and lay a path to constitutional redress under the equal protection doctrine. This will be done in three steps. Firstly, this article will examine the historical pattern of discrimination against women in American law schools for the past one hundred and thirty years. Secondly, through the presentation of both testimonial and statistical evidence of the disparity in classroom experience, grades, and grant-based opportunities, an enhanced view of the severity of the discrimination women face will emerge. Finally, I argue that the disparity itself will substantiate an equal protection claim against this pedagogical practice in many state-funded universities.	educación legal - discriminación - mujeres estudiantes de derecho - método Socrático	U. Md. L.J. Race Relig. Gender & Class 125	Artículo	Inglés	DOC	Abierto	https://digitalcommons.law.umaryland.edu/rmrq/vol3/iss1/5
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	MacKinnon, Catharine	2003	Mainstreaming Feminism in Legal Education	Meiji University in Tokyo was the first school in Japan to educate women in law. In January 2001 it celebrated the 120th anniversary of the admission of women to its Law Department and the creation of its Law School. Dean Naya, rethinking the curriculum from the ground up, asked me what the role of feminism in legal education should be. What an inspiration of a question! I certainly had never been asked it before by anyone considering acting on the answer. This is that talk. I have come to think that there is something deceptive about terming this exercise a feminist one, if that cabins its ambition in ideological and political space, or suggests that it is only right from this particular point of view, or needs to be taken seriously only by those who take feminism seriously. Mainstreaming feminism in this sense is less an ideological or political exercise than the revelation and correction of one.	feminismo - igualdad de género - derechos de las mujeres - educación legal	Association of American Law Schools	Artículo	Inglés	PDF	Abierto	https://www.jstor.org/stable/42893794?seq=1#page_scan_tab_contents
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Garner, David	2000	Socratic Misogyny?--Analyzing Feminist Criticisms of Socratic Teaching in Legal Education	This Comment explores the vitality of the Socratic method in light of the newly raised concerns of feminist critics.	crítica feminista - educación legal - método Socrático	BYU Law students	Artículo	Inglés	PDF	Abierto	https://digital-commons.law.bvu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=202&context=law-review
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Parashar, Archana	2000	Teaching Family Law as Feminist Critique of Law	This article develops two interrelated arguments. Generally legal education literature focusses either on pedagogy or substantive content. I argue that the teaching methodology and curricular issues can not be separated because how we teach and what we teach mutually reinforce the often unarticulated view of legal knowledge. Secondly, I argue for all legal education to incorporate interdisciplinary analysis of law in order to change the very fundamentals of legal knowledge. In the first section, a brief history of legal education provides the context for my argument. The second section deals with the rationales and details of the design of the family law unit I teach.	legal education - family law - pedagogy	UNSW Law Journal	Artículo	Inglés	PDF	Abierto	http://www.unswlawjournal.unsw.edu.au/wp-content/uploads/2017/09/23-2-10.pdf
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Bartlett, Katherine	1994	Feminist perspectives on the ideological impact of legal education upon the profession.	I will discuss, then, not "the" feminist perspective on the ideological impact of legal education upon the profession, but different feminist perspectives. My focus is on two feminist perspectives that are less familiar than the equality approaches to which I just referred: 1) the "different voice" perspective and 2) the dominance, or nonsubordination, perspective.	legal education - feminist perspective		Artículo	Inglés	PDF	Abierto	https://scholarship.law.duke.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=faculty_scholarship
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Williams, Susan H.	1993	Legal Education, Feminist Epistemology, and the Socratic Method	First, I'll say a few words about how Deborah's and Judith's transformative goals rest on a feminist epistemology, and then I will turn to a more specific example of transformation. The Socratic method is perhaps the clearest expression of mainstream epistemological assumptions in traditional legal education. I'd like to explore whether a feminist Socratic method is possible and what it might look like.	educación legal - método Socrático - epistemología feminista	Maurer Law	Artículo	Inglés	PDF	Abierto	https://www.repository.law.indiana.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1633&context=facpub
Género y contenidos pedagógicos	Educación legal	Mackinnon, Catharine	1989	Feminism in Legal Education	The argument here is that a deep coherence in law, perhaps its most absolute principle and its fundamental assumed tacit basis, is male dominance over women. This must be absolute. But in order to be absolute it must be invisible, because if it is gendered it is partial, and since it must be universal it must keep its gender covered. This imperative is fundamental and consistent. Once the specificity of its gender is exposed, gaping holes yawn; for example, the fact that women have never consented to this state, nor to the rule of its law. The government was not framed by women. Rather, it was framed without consulting women. Yet it is assumed that women consent to its government even though it does not represent women nor does it act in ways that respond to women's harms, far less women's situations, values, experiences or concerns.	educación legal - feminismo	Legal Education Review	Artículo	Inglés	Página Web	Abierto	http://www.austlit.edu.au/au/journals/LegEdRev/1989/7.html