

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Derecho
Profesorado para la Enseñanza Media y
Superior en Ciencias Jurídicas
(Res. CS 3344/04)

RESIDENCIA DOCENTE

Profesor Titular Interino: Roald Devetac

Carga horaria: 4 horas 30 minutos

Segundo Cuatrimestre 2017

Propósitos:

- Favorecer la comprensión de marcos teóricos que permitan la reflexión sobre las prácticas docentes.
- Generar un espacio de trabajo que favorezca la adquisición e integración de los saberes de los estudiantes en relación a las prácticas de la enseñanza.

Objetivos:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Reflexionar sobre la importancia de las prácticas docentes en el proceso de formación.
- Analizar prácticas docentes propias y de otros integrando los saberes adquiridos a lo largo de su trayectoria (personal y académica –esencialmente en el profesorado-)
- Diseñar y desarrollar sus propias prácticas
- Valorar el espacio curricular como una instancia de formación personal, académica y profesional

Contenidos:

Unidad 1:

La residencia: espacio de integración, reflexión y formación

La formación docente: dimensiones políticas y técnicas. La relación teoría – práctica. Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Dispositivos de formación en la práctica. La Residencia Docente. Problemáticas en la enseñanza en la escuela secundaria y en el nivel superior desde el punto de vista organizacional y del aula.

Unidad 2:

Componentes didácticos que aportan al análisis, reflexión y puesta en juego de la práctica docente

Revisión de los categorías teóricas trabajadas en espacios curriculares anteriores. Fases de la Enseñanza. Programación. Propósitos. Objetivos. Contenidos. Estrategias de enseñanza: técnicas y recursos. Evaluación. Encuadre en su relación con las ciencias jurídicas (especial atención a la formación ciudadana).

Previsión de tiempo por unidad:

Dada la concepción, finalidad y lógica de la asignatura no es posible hacer una previsión de tiempo para cada unidad, ya que las mismas se desarrollan de manera integrada y espiralada a lo largo del cuatrimestre. Ambas unidades son trabajadas en teóricos, en prácticos, en las producciones de los estudiantes y en la instancia de evaluación final.

Estrategias y dispositivos de enseñanza:

Los dispositivos serán organizados a partir de los *espacios teóricos* a cargo del profesor titular que se realizarán con un cronograma específico para todo el grupo clase ó para pequeños grupos, inclusive para tutorías individuales.

Asimismo, se organizarán los *espacios prácticos* a cargo de los docentes de la cátedra en los días y horarios fijados según las necesidades de los estudiantes para dar cumplimiento a las distintas propuestas.

Los estudiantes deben cumplimentar 12 horas cátedra en espacios institucionales y aúlicos en la escuela secundaria y en el nivel superior. El tiempo será distribuido entre observaciones de clase, entrevistas a docentes y prácticas frente a curso. La distribución entre el nivel medio y superior se realizará atendiendo a las posibilidades de espacios en las instituciones receptoras para ambos niveles. La condición mínima es cumplimentar 240 minutos de práctica en el nivel medio.

Evaluación:

1. Asistencia al 75% de los espacios establecidos en el cuatrimestre.
2. Aprobación de los trabajos prácticos que se establezcan.
3. Diseño y desarrollo de la/s práctica/s establecida/s.
4. Elaboración de un portafolios reflexivo.
5. Presentación a un coloquio integrador final en fecha establecida para el turno de examen correspondiente.

Bibliografía:

La bibliografía establecida será utilizada discrecionalmente por parte de los estudiantes, con la orientación necesaria por parte de los docentes de la cátedra, según las necesidades propias para la elaboración de las distintas producciones solicitadas.

Unidad 1:

La residencia: espacio de integración, reflexión y formación

- Alliaud, A. (2017) Los artesanos de la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli, M. (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos. Estrategias. Buenos Aires, Paidós.
- Anijovich, R y G. Cappelletti (coords.) (2014) Las prácticas como eje de la formación docente. Buenos Aires, eudeba.
- Davini, M.C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires, Paidós.
- Davini, M.C. (2015) La formación en la práctica docente. Buenos Aires, Paidós.
- Edelstein, G (2000) “El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente” en Revista del ICE, Año IX, nº 17. Buenos Aires, Miño y Dávila – FFyL (UBA)

- Edelstein, G (2003) “Prácticas y residencias en la formación de docentes. Memoria, experiencias, horizontes”, en Revista Iberoamericana de Educación, n° 33, diciembre. Disponible en línea: [www.campus-oei.org]
- Edelstein, G. (2013) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Jackson, Ph. (2002) Práctica de la Enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu. (*)
- Hernandez, F (2011) Aprender a ser docente de secundaria. Barcelona, Octaedro. (*)
- Korthagen, F (2010) “La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado” en Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 68 (24,2), 83-101.
- Menghini, R. y M Negrín (comps.) (2008) Prácticas y residencias docentes. Viejos problemas, ¿nuevos enfoques?. Bahía Blanca, Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Menghini, R y M Negrín (comps.) (2011) Prácticas y Residencias en la formación de docentes. Buenos Aires, Jorge Baudino ediciones. (*)
- Nicastro, S (2015) “El espacio de la práctica: intermediación y terceridad” en Educación, Formación e Investigación. Vol.1, N°1, ISSN 2422-5875 (en línea)
- Perrenoud, P (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, Grao.
- Souto, M (2006) “Repensando la formación: cuestionamientos y elaboraciones” en Actas Pedagógicas de la Universidad de Palermo Año 1 – Número I. Buenos Aires, Universidad de Palermo.
- Souto, M (2011) “La Residencia: un espacio múltiple de formación” en Menghini, R y M Negrín (comps.) (2011) Prácticas y Residencias en la formación de docentes. Buenos Aires, Jorge Baudino ediciones.
- Souto, M (2016) Los pliegues de la formación. Rosario, Homo Sapiens.
- Tardif, M. (2004) Los saberes docentes y su desarrollo profesional. Madrid, Narcea. (*)
- Zabalza; M. (2006) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, Narcea. (*)

(*)Opcional

Unidad 2:

Componentes didácticos y organizativos que aportan al análisis, reflexión y puesta en juego de la práctica docente

En esta unidad los estudiantes podrán poner en juego la bibliografía de todos los espacios curriculares cursados durante el profesorado, especialmente de Didáctica General, Didáctica Especial y Observación y Práctica de la Enseñanza y Aspectos Organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina.

- Anijovich, R y S. Mora (2009) Estrategias de Enseñanza. Buenos Aires, Aique
- Brown, G y M Atkins. (1988) “3.Las capacidades de la exposición” en Effective Teaching in Higher Education. London, Routledge. Traducción: Teresa Rozas Mastache
- Davini, M.C. (2009) Métodos de Enseñanza. Buenos Aires, Santillana.
- Devetac, R (2015) “La escuela: condiciones institucionales para una buena enseñanza” Ficha de cátedra de Aspectos Organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina
- Devetac, R y A. Mastache (2016) “Aportes desde la Didáctica General a la Didáctica Específica en el marco de la enseñanza de las Ciencias Jurídicas” en Insaurralde, M

- (2016) Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente. Buenos Aires, Noveduc – Colección Universidad
- Eggen, P y D. Kauchak (1999) Estrategias de Enseñanza. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México, Fondo de Cultura Económica.
- Finkelstein, Cl. (2007) “La comunicación en el aula y su vinculación con las estrategias de enseñanza: la clase expositiva y la interrogación didáctica” FFyL-UBA, Secretaría de Publicaciones. Cuadernos de cátedra.
- Litwin, E (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires, Paidós.
- Litwin, E (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires, Paidós
- Mastache, A (2009) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires, Noveduc.
- Murillo Tordecilla, F y otros (2011) “Decálogo para una enseñanza eficaz” en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 9, Número 1.
- Nicastro, S (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario, Homo Sapiens.
- Souto, M y G Tenaglia (2012) Recorrido teórico acerca de lo metodológico en didáctica. Buenos Aires, UBA-FFyL, Ficha de cátedra 5/22/10
- Zabalza Beraza, M (2012) “El estudio de las `buenas prácticas´ docentes en la enseñanza universitaria” en Revista de Docencia Universitaria. Volumen 10 (1).

Bibliografía complementaria (se utilizará, según los intereses de los estudiantes, para el enriquecimiento de las instancias reflexivas)

- Bain, K (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia, PUV.
- Blanchard Laville, C (1996) Saber y relación pedagógica. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras y Novedades Educativas.
- Day, C. (2006) Pasión por enseñar. Madrid, Narcea.
- Finkel, D (2008) Dar clase con la boca cerrada. Valencia, PUV.
- Jackson, P (2015) ¿Qué es la educación? Buenos Aires, Paidós.
- Mc. Court, F. (2008) El profesor. Bogotá, Norma.
- Meireu, Ph. (2006) Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona, Graó.
- Pennac, D. (2008) Mal de escuela. Barcelona, Mondadori.
- Rockwell, E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires, Paidós.
- Sarlo, B. (1998) “Cabezas rapadas y cintas argentinas”, en La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Buenos Aires, Ariel.
- Serres, M. (2013) Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer ... Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- Steiner, G. (2011) Lecciones de maestros. Buenos Aires, Siruela.