



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Derecho

8
ORIGINAL

RESOLUCIÓN (CD) Nº 3372/15

BUENOS AIRES, 14 MAY 2015

VISTO el TRI-UBA Nº 37385/2015 y la Resolución (CS) Nº 3344/2004; y

CONSIDERANDO:

Que Sandra Nicastro, Profesora Regular Titular de la asignatura "Aspectos Organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina", presenta un programa modificado para la asignatura a su cargo, correspondiente a la Carrera del Profesorado para la Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas, para el ciclo lectivo 2015;

Que el Departamento de Profesorado para la Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas eleva para su tratamiento el programa mencionado;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y lo dispuesto por este Cuerpo en su sesión del día 12 de mayo de 2015.

Por ello;

EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE DERECHO
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa de Enseñanza de la asignatura "Aspectos Organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina", de la cátedra de la Profesora Regular Titular Sandra NICASTRO, correspondiente al Plan de Estudios aprobado por Resolución (CS) Nº 3344/04, para la Carrera de Profesorado para la Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas, que se adjunta a la presente, y el que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2015.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese. Comuníquese a la Secretaría Académica, Dirección General de Asuntos Estudiantiles, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Departamento de Coordinación Departamental, Departamento de Información Docentes, y Departamento de Profesorado para la Enseñanza Media y Superior, que notificará a la interesada. Cumplido, archívese.-



Carolina I. Vaccaro
Directora
Dirección de Consejo Directivo

MONICA PINTO
DECANA

SILVIA DONNA
Secretaría Académica

3372/15.



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Derecho
Profesorado para la Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas
(Res. CS 3344/04)

Aspectos Organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina

Profesora Titular regular: Lic. Sandra Nicastro

Profesores Adjuntos regulares:

Mgter. Marcela Andreozzi

Prof. Abog. Roald Devetac

Jefa de Trabajos Prácticos interina: Mgter. Maria Aleu

Auxiliar interina: Lic. Ana Laura García

Carga horaria: 4 horas 30 minutos (6 horas cátedra de 45 minutos)

Primer cuatrimestre 2015

A handwritten signature in black ink, appearing to be "S. Nicastro".



1. Fundamentación

La asignatura enfatiza en su definición cuestiones de enfoque, encuadre y dispositivos de intervención en tanto aspectos centrales del desempeño profesional en instituciones educativas de nivel medio y superior.

Nos proponemos tener en cuenta la dimensión institucional de los fenómenos y esto, nos lleva a definir un marco teórico en el cual confluyen planteos teóricos y metodológicos derivados de diferentes disciplinas que, por momentos, confrontan hipótesis de distintos paradigmas. Por ejemplo, el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, considerando tanto las investigaciones como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y en nuestro medio. También consideramos los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal; la psicología institucional, la psicología social, la psicociología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

El encuadre de trabajo de la asignatura se sostiene sobre algunas cuestiones centrales. Una de ellas tiene que ver con la definición de un marco teórico referencial como un dispositivo analizador que colabora en la interpretación y reconocimiento de significados no evidentes, ocupando un lugar de terceridad entre el sujeto y su objeto de trabajo y estudio.

Otra cuestión tiene que ver con reconocer diferentes dimensiones de análisis: lo individual, lo interpersonal, lo grupal, lo organizacional y lo contextual; desde la perspectiva situacional y el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que allí se despliegan. En este punto, nuestra preocupación tiene que ver con poner en cuestión cierto tipo de miradas que hacen desaparecer la tensión propia de la dinámica de las organizaciones en tanto ámbitos de expresión del hecho educativo.

Teniendo en cuenta el lugar que la asignatura ocupa en el plan y la experiencia formativa con la cual los estudiantes llegan a la misma, entendemos indispensable que los alumnos se enfrenten a problemas y tensiones propias del trabajo docente en instituciones educativas del nivel medio y superior. En este sentido, los ejes temáticos que organizan el desarrollo de contenidos toman a la educación, la escuela y el trabajo docente como problemáticas centrales de la formación del futuro profesor, desde una mirada que privilegia la comprensión de lo institucional como punto de anclaje de dimensiones ético políticas e instrumentales.

Para ello se presenta un dispositivo de formación que combina la participación en actividades de distinto tipo y la producción de los alumnos. En el caso de la bibliografía se pretende que sea representativa de varios autores, desarrollos y enfoques, con el objeto de entender los rasgos centrales y alcances de cada uno, los problemas y preguntas que intentaron responder.

2. Objetivos

3372/15



Que el estudiante:

- Desarrolle una visión crítica sobre la temática y problemática de las organizaciones escolares y las prácticas docentes en los ámbitos de la educación formal desde el enfoque que la asignatura propone.
- Tenga acceso a un encuadre teórico-técnico y referencial que le permita elaborar un marco teórico de base.
- Adquiera un conjunto de categorías que le permitan realizar un profundo análisis sobre el trabajo docente y las instituciones educativas como ámbitos de acción.
- Analice la diversidad de experiencias educativas contemporáneas y el modo que los jóvenes y los adultos atribuyen sentido a los procesos de escolarización, entendiendo a dichos procesos como productores de subjetividad.
- Analice y problematice los conceptos de fracaso escolar, educabilidad, diversidad, disciplina y convivencia en las organizaciones educativas
- Analice categorías que permitan pensar la educación como una cuestión política y la escuela como institución creadora de lazos con jóvenes y adolescentes; en el marco de una relación atravesada por cuestiones relativas a la ley, autoridad, la transmisión, la confianza, el reconocimiento.

3. El encuadre general de la asignatura

La organización académica de la materia incluye el desarrollo de clases teóricas y clases de trabajos prácticos.

En las clases teóricas de 90 minutos semanales -de carácter obligatorio-, a cargo de la profesora titular o los profesores adjuntos, se realizarán presentaciones de esquemas teóricos, conceptualizaciones de base y avances de investigación elegidos por su potencial explicativo.

Además, el grupo total de alumnos se organizará en comisiones de trabajos prácticos de carácter obligatorio (de tres horas reloj semanales, a cargo de las docentes auxiliares) y, en su interior, en equipos de análisis. En estos espacios se trabaja bajo un encuadre de taller de análisis, para lo cual se cuenta con materiales que orientan el trabajo de los alumnos: casos, guías de lectura y esquemas de análisis elaborados por el equipo docente, tanto en el marco de desarrollo de la materia como



de la producción que alcanzan en el campo de la investigación, la intervención y la formación.

El tiempo inter-reunión se destina a la lectura de bibliografía y preparación de ejercicios de análisis.

La evaluación supone la realización de dos parciales escritos individuales (que según los casos adopta formatos particulares) y un examen final oral individual, que se sostienen sobre los criterios de acreditación de la normativa vigente para este Profesorado.

4. Desarrollo temático

Unidad I. La institución de la educación y sus organizaciones

La institución de la educación y las organizaciones escolares. La educación como institución de existencia. La dimensión política y jurídica del hecho educativo. Las escuelas como contextos de acción.

La organización escolar: estructura, componentes y relaciones. El espacio físico y simbólico, el tiempo y la historia institucional, los fines y los propósitos, los roles y las responsabilidades, la definición del objeto de trabajo, entre otros.

La cultura institucional como marco de regulación del funcionamiento escolar y del trabajo de los actores. Procesos y prácticas culturales en plural. Organizadores centrales de la cultura institucional: concepciones y supuestos en torno al cambio, la inclusión de lo joven en la escuela, el éxito-fracaso escolar, etc.

Unidad II. La escuela como contexto de acción: profesores, directivos, estudiantes

Escuelas y condiciones de época. La expansión de la forma escolar en tiempos de declive del Programa Institucional. Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación. El funcionamiento escolar como contexto de acción del trabajo del profesor y del estudiante.

Una mirada a la escuela secundaria y al nivel superior. Estructura organizacional; roles y funciones; instrumentos de gestión: niveles de programación al interior de la escuela: PEI/PE, Programación Departamental/Área/Trayectos/Campos, Proyectos Específicos, Programas, Planificación de Aula.

La organización de la enseñanza como cuestión institucional. Actores involucrados. Tomas de decisiones y mediaciones, adecuaciones y adaptaciones. Regulaciones de alcance universal: documentos curriculares; lo común, lo básico, lo general y lo particular, lo nacional y lo jurisdiccional. Definiciones internas: los aportes de los distintos actores. Mediaciones entre las dimensiones o variables relacionadas con la enseñanza.



El trabajo sobre la convivencia. Cambios de paradigmas. El valor de la norma Normativa vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Construcción del marco normativo a nivel interno. Involucramiento de los actores (directivos, docentes, alumnos, padres y comunidad).

Unidad III. El trabajo del profesor

El trabajo del profesor como trabajo sobre los otros. Trabajo y producción de identidad. Tensiones inherentes a la relación entre rol, oficio y personalidad. La brecha entre trabajo prescripto y trabajo real. Sufrimiento y malestar docente. El papel de las estrategias defensivas del oficio: rutinización, burocratización y fuga respecto de la tarea. Trabajo docente: novedad, cambio y transformación. Condiciones de posibilidad

Las trayectorias como condición y como resultado institucional. Mediaciones privilegiadas que afectan las trayectorias escolares de los estudiantes: la propuesta de formación, el vínculo pedagógico, los dispositivos de acompañamiento, las regulaciones del régimen académico, la participación estudiantil y otros.

5. Bibliografía General

- Alvarez Uría, F. Escuela y subjetividad. Mimeo. Disponible en: <http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando,%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf>
- Antelo. E. "Variaciones sobre el espacio escolar", en: Las formas de lo escolar. Baquero, R., G. Diker y G. Frigerio (Comps) Editorial del estante. Buenos Aires. 2007.
- Baquero, R. "Sobre la experiencia educativa y el agotamiento de lo escolar". En: Frigerio, G y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Ed. Noveduc /CEM. Buenos Aires, 2004.
- Baquero, R. "La educabilidad bajo sospecha", en: Cuaderno de Pedagogía. Rosario Nº 9. 2001.
- Barbier, R. La recherche-action dans l'institution educative. Gauthier-Villars Bordas. Paris. 1977.
- Bauman, Z. Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica, 2002.
- -----, Z. La cultura como praxis. Paidós, Barcelona. 1990.
- Birgin, A.; Antelo, E.; Laguzzi, G. y D. Stocotti (comps) Contra lo inexorable. Cepa. Libros del Zorzal. Bs. As. 2004.
- Bleger, J. Psicología de la conducta. Buenos Aires, Paidós.
- Bleichmar, S. (Comp.) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires. Paidós. 1994.
- -----, S. La subjetividad en riesgo. Editoria. Topia, Buenos Aires, 2005.



- -----, S. Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Noveduc. Buenos Aires, 2008.
- Butelman I. Psicopedagogía institucional. Paidós. Buenos Aires. 1988.
- Butelman I. (comp). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós. Buenos Aires. 1996.
- Canciano, E. "Discutiendo la noción de "déficit" en la educación del "otro" pobre", en: Frigerio, G. y G. Diker (comp). Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayos y experiencias N°52. Buenos Aires. 2004.
- Carli, S. Discontinuidad e historización. Una mirada sobre la relación entre adultos y jóvenes en la Argentina contemporánea. En Entre generaciones. Discontinuidad-historización-pasaje-transmisión-memoria. Ensayos y Experiencias. N° 40. Buenos Aires. 2001
- Cols, E. Profesores y enseñanza: visiones, metáforas y formas de enseñanza. Revista IIICE. Dto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 2000.
- -----, E. Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras. Rosario, Homo Sapiens, 2011.
- Costanzo, S. y L. Vignac. Galaxias Interculturales. Mundos para armar. Santillana. 2003.
- Corbo Zabatel, E. "De odios inevitables y de una amistad posible" en: Frigerio, G y G. Diker Educar: figuras y efectos del amor. CEM. Buenos Aires, 2006.
- Corbo Zabatel, E. "Breve ensayo sobre lo posible", en: Baquero, R., Diker, G. y G. Frigerio, Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, CEM. Buenos Aires. 2007.
- Cornu, L. "La confianza en las relaciones pedagógicas", en: Frigerio, G., Poggi, M. y D. Korinfeld (comp). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Centro de Estudios Multidisciplinares y Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002.
- -----, L. "Lugares y formas de lo común", en :Frigerio G. y Diker G. (comps.) Educar: posiciones acerca de lo común. Del estante editorial. Buenos Aires. 2008.
- Costazo, S y L. Vignac (2003) Galaxias interculturales. Mundos para armar. Santillana (fragmentos)
- De Certau, M. La cultura en plural. Nueva Visión. Buenos Aires. 2009.
- Dessors, D. y M. Guiho-Bailly. Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1998.
- Dejours, C. Trabajo y Desgaste mental. Una contribución a la psicopatología del trabajo. Humanitas. Buenos Aires. 1990.
- -----, C. "De la psicopatología a la psicohigiene del trabajo", en: Dessors, D. y M. Guiho-Bailly, Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1998.
- Dejours, C. Inteligencia práctica y sabiduría práctica: dos dimensiones desconocidas del trabajo real, en: Dessors, D. y M. Guiho-Bailly, Organización del



- trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1998.
- Devetac, R. "La escuela: condiciones institucionales para una buena enseñanza". Ficha de cátedra, 2015.
 - -----, R. "Conexiones entre la didáctica y la gestión escolar" (Pensar la enseñanza en la escuela secundaria) en: Novedades Educativas, Año 25, N° 269 (Dossier: Cuando las instituciones aprenden). Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, mayo 2013.
 - -----, R. "Trabajo colectivo" Revitalizando formatos conocidos en: Novedades Educativas, Año 22, N° 232 (Dossier: cambios en el secundario) Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, abril 2010.
 - Diker, G. "¿Es posible pensar otra relación con el saber?" en: Baquero, R. Diker, G. y G. Frigerio Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, CEM. Buenos Aires, 2007.
 - -----, G. "Los sentidos del cambio en educación". En: Frigerio, G y G. Diker (comps.) Educar: ese acto político. Del Estante editorial. Buenos Aires, 2005.
 - Dubet, F. Crisis de la transmisión y declive de la institución. Revista Política y Sociedad, Vol. 47 Núm. 2:15-25. 2010.
 - -----, F. El declive de la institución. Ed. Gedisa, Barcelona. 2006.
 - Dubet, F. y D. Martuccelli. En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada, Buenos Aires. 1998.
 - Dussel, I. Palabras cruzadas. Profesores y alumnos opinan sobre la escuela secundaria. Fundación Santillana. Buenos Aires. 2007.
 - Duschatzky, S. y A. Brigin (comp.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.. Ediciones Flacso-Manantial. Buenos Aires. 2001.
 - Duschatzky, S. y D. Sztulwark. Imágenes de lo no escolar en la escuela y más allá. Paidós. Buenos Aires. 2011.
 - Duschatzky S. y C. Corea. Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós. 2002.
 - Enriquez, E. La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002.
 - Etkin, J. y L. Schvarstein, L. Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós. Buenos Aires. 1994
 - Fernández, L. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. ED. Paidós. Buenos Aires. 1993.
 - Fernandez Enguita, M. Usted es gitano y va a la escuela. En Sacristan. A. Lecturas de Didáctica. Cuadernos de la UNED. Madrid. 2002.
 - Ferry, G. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós. México. 1990.
 - -----, G. Pedagogía de la formación. Formación de Formadores, Tomo 6. UBA- Novedades educativas. Buenos Aires. 1997.
 - Frigerio, G y G. Diker (comp.) Educar: ese acto político. Del estante editorial. 2005



- Frigerio, G y G. Diker. La transmisión. Centro de estudios multidisciplinares / NOVEDUC. Buenos Aires. 2004.
- Frigerio, G y G. Diker. Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias N°52. Buenos Aires. 2004.
- Frigerio, G y G. Diker. Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias N°50. Buenos Aires. 2003.
- Frigerio, G y G. Diker. Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias N°48. Buenos Aires. 2003.
- Frigerio, G. (comp.). Educar rasgos filosóficos de una identidad. Santillana. Buenos Aires. 2002.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Bs. As.: Centro de Estudios Multidisciplinares y Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1999.
- Frigerio, G. "Bosquejos conceptuales sobre las instituciones" en: Elichiry, Nora (comp.) "Aprendizajes escolares" Desarrollos en psicología educacional. Buenos Aires, Manantial.
- Garay, L. "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones" en: Butelman, I (comp.) "Pensando las instituciones" Sobre teorías y prácticas en educación. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1996.
- Hargreaves, A. Cultura, profesorado y posmodernidad. Morata. Madrid. 1994.
- Kantor, D. "El lugar de lo joven en la escuela" en: Baquero, R, Diker, G. y G. Frigerio (comps.). Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial. Buenos Aires, 2007.
- -----, D. Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante Editorial. Buenos Aires, 2008.
- Lapassade, G. El analizador y el analista. Gedisa. Barcelona. 1979.
- Larrosa, J. Pedagogía profana Novedades Educativas. Buenos Aires. 2000
- Larrosa, J. y C. Skliar (comp). Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona. 2001.
- Levy, D. Convivencias Escolares. En: Korinfeld, D y otros. Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela. Puntuaciones de época. Paidós. Buenos Aires, 2013.
- Lewkowicz, I. Pensar sin estado. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- -----, I. "Escuela y Ciudadanía" en: Corea, C y I. Lewkowicz "Pedagogía del aburrido" Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires, Paidós.
- Lewkowicz, I. y ots. Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Grupo Doce. Buenos Aires. 2001.
- Meirieu, P. Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona. 1998.
- Melich, J.C. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Antrophos. Barcelona. 1994.
- Moliner, P. "Condiciones subjetivas y sociales del ingenio en el trabajo" en Dessors, D., Guiho-Bailly, M., Organización del trabajo y salud. De la



- psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Lumen. Buenos Aires. 1998.
- Naradowski, M. y D. Brailovsky (comp.) Dolor de escuela. Prometeo Libros. Buenos Aires. 2006.
 - Nicastro, S. La historia institucional y el Director en la escuela. Versiones y relatos. Paidós. Buenos Aires. 1997.
 - -----, S. Historización y cambio. Ponencia en la Mesa de debate "Cambio institucional y educación". En Segundo Congreso Internacional de Educación IICE-Dto. de Ciencias de la Educación. FFyL-UBA. Buenos Aires. 2000.
 - -----, S. "Conocidas cuestiones para nuevos tiempos", en: La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Boggino, N. y Avendaño, F. Compiladores, Homo Sapiens Rosario. 2000.
 - -----, S. Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido Homo Sapiens. Rosario. 2006.
 - -----, S. Notas para definir las organizaciones (mimeo, 2014)
 - Nicastro, S. y M. Andreozzi. Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor". Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.
 - Nicastro, S. y Greco, M. B. Entre trayectorias. Homo Sapiens. Rosario. 2011.
 - Pérez Gómez A.I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ediciones Morata. Madrid. 1998.
 - Pineau, P y otros. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires, 2001.
 - Pineau, P. La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización.
 - Schlemenson, A. Análisis organizacional y empresa unipersonal. Paidós. Buenos Aires. 1987.
 - Schon, D. La formación de profesionales reflexivos, Barcelona, Paidós. 1992.
 - -----, D. El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós. Barcelona. 1998.
 - Rancière J. El maestro ignorante. Barcelona. Ed. Laertes. 2003.
 - ----- J. El Desacuerdo, Política y Filosofía, Bs. As.: Nueva Visión. 1996.
 - Sennett, R. La corrosión el carácter Anagrama. Barcelona. 2000-
 - -----, R. El respeto. Anagrama. Barcelona. 2003.
 - Téllez, M. "Educación: La trama rota del sentido", en: Kory González Luis. Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2003.
 - Terigi, F. La enseñanza como problema político. En: Frigerio, G y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en la acción. Noveduc. Buenos Aires, 2004.
 - -----, F. "Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles", en: Revista Propuesta Educativa N° 29. FLACSO Argentina. 2008.
 - -----, F. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares, en: Jóvenes y Docentes en el mundo de hoy. III Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Argentina. 2008.



- -----, F. El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía. En: Frigerio, G y G. Diker (comps.). Educar: saberes alterados. Del Estante editorial. Buenos Aires, 2010.
- -----, F. "Lo mismo no es lo común", en: Frigerio, G y G. Diker (comps) "Educar: posiciones acerca de lo común". Serie: Seminarios del CEM. Paraná, Fundación La Hendija, 2012.
- -----, F. Los saberes docentes: formación, elaboración en la experiencia e investigación. Buenos Aires, Santillana, 2012.
- Tiramonti, G. (2008) Mutaciones en la articulación Estado-sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa. En: Perazza, R (comp) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado. AIQUE, Buenos Aires.
- Trilla, J.: Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Laertes S.A. Barcelona. 1985.
- Tyack, D. y L. Cuban. En busca de la utopía. Fondo Cultura Económica México. 2000.
- Vincent, G. (dir), Lahir, B. y D. Thin. Sobre la historia y la teoría de la forma escolar (trad. Mimeo). 1994.
- Viñao Frago, A. Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Morata. Madrid, 2002.

Normativa de convivencia:

Ley 26.892 (2013) – Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas

Ley N° 223 (1999) CABA – Sistema Escolar de Convivencia en el ámbito de la C.A.B.A. Marco normativo para su creación. Principios y Objetivos.

Dto. N° 898 (2008) CABA – Decreto reglamentario de la Ley 223.