

**Centro para el Desarrollo Docente
Facultad de Derecho
Universidad de Buenos Aires**

**Módulo I “Pedagogía Universitaria”
Docente a cargo: Stella Maris Zaba**

Presentación:

Da Cunha (2006, p.351) señala que la pedagogía universitaria es el “campo polisémico de producción y aplicación de los conocimientos pedagógicos en la educación superior. (...) Presupone, especialmente, conocimientos en el ámbito del curriculum y de la práctica pedagógica que incluye las formas de enseñar y aprender. Incide sobre las teorías y las prácticas de formación de profesores y de los estudiantes de educación superior. Articula las dimensiones de enseñanza y de investigación en los lugares y espacios de formación. Puede incluirse la condición institucional considerándose como pedagógicos al conjunto de procesos vividos en el ámbito académico”.

Todo proceso de formación de un/a docente es un continuo, o sea un proceso de construcción y reconstrucción, que requiere revisar prácticas pedagógicas, reflexionar sobre la necesaria articulación entre teoría y práctica y revisar las trayectorias profesionales como posibilitadoras de aprendizaje sobre la propia profesión, significando además entender que las experiencias vivenciadas en el contexto de aula configuran un elemento fundamental para el desenvolvimiento personal y profesional.

Por ello es necesario que cada docente conozca la concepción de sociedad, de educación y didáctica en la que esta inserta su práctica. Ser docente universitario exige ser un/a profesor/a con formación pedagógica continua, entendiendo las múltiples exigencias que componen la acción compleja de enseñar en la universidad.

Dado que el/la docente se construye y reconstruye en una determinada institución, debe plantearse y reflexionar sobre la misión y papel de la universidad, los procesos educativos y de los desafíos y tendencias que la atraviesan en un contexto político y social determinado.

La pedagogía, como señala Lucarelli (2000) es un espacio de conexión de conocimientos, subjetividades y culturas, que exige un contenido científico, tecnológico o artístico altamente especializado y orientado para la formación de una profesión. Al mismo tiempo las universidades son lugares específicos de trabajo docente y en este sentido es necesario reflexionar sobre la propia profesión académica como tal.

No se puede comprender la pedagogía sin una reflexión sobre la construcción histórica del sistema, la organización interna de la universidad y las problemáticas que la atraviesan.

Objetivos:

- Reflexionar y analizar críticamente sobre el campo de la pedagogía universitaria.
- Promover la reflexión crítica acerca de la situación del Sistema de Educación Superior y en particular de la UBA, desde la construcción de un marco teórico que dé cuenta de la complejidad de la institución.
- Conocer la evolución y configuración histórica de la universidad en la Argentina.
- Analizar los desafíos, las tendencias y problemáticas de la educación superior en las últimas décadas
- Resignificar las prácticas académicas a la luz de los conocimientos e intercambios de experiencias grupales.

Contenidos y Bibliografía

Unidad I. El campo teórico de la pedagogía universitaria

Contenidos: Perspectivas teóricas acerca de la pedagogía en el nivel superior; práctica docente, la teoría y la práctica en la formación, investigación y docencia. Innovación.

- AAVV. (1984) Pedagogía universitaria en América Latina. Antecedentes y perspectivas. CINDA/OEA. Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- BARNETT, R. (ed.) Para una transformación de la universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia. Barcelona. Octaedro. 2008. Introducción
- CÁRIA, NEIDE PENA, SILVA, ROGÉRIO ABRANCHES DA Pedagogia universitária em construção: desafios e aproximações teóricas. Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional [en línea]. 2018, 7(15), 25-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=471857005003>
- GALVÃO, F. N. DOS S., & BITENCOURT, L. P. (2017). Pedagogia universitária e formação pedagógica do docente universitário: contributos para um ensino de qualidade e possíveis mudanças na universidade. *Revista de Educação do Vale do Arinos - Relva*, 4(1). recuperado de <https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2254>
- LUCARELLI, E. La teoría y la práctica en la universidad: la innovación en las aulas. Bs. As. Miño y Dávila. 2009. *Cap. I*
- NASSIF, R. (1974) Pedagogía universitaria y construcción de la universidad. En Rev. De la UNLa Plata. (pp81-101).
- SILVA, RA Y CÁRIA, NP (2018). Pedagogía universitaria en construcción: desafíos y planteamientos teóricos. *Revista de Gestión y Evaluación Educativa*, 1 (1), 25-38. <https://doi.org/10.5902/2318133830098>

Unidad II. Configuración histórica del sistema universitario argentino

Contenidos: Las universidades en América durante la primera mitad del siglo XIX. Los orígenes de la Universidad de Buenos Aires. La universidad Argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma. La Reforma Universitaria. La Universidad durante el peronismo. La renovación 1955-1966. Politización, masificación. Las dictaduras. El sistema universitario en las décadas del 80 y del 90.

- BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las Universidades Argentinas, Editorial Sudamericana.
- KROTSCH, P. (2001) Educación Superior y reformas comparadas. Unidad III Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, Bs. As.
- MARQUINA, M. A (2018) 100 años de la Reforma Universitaria. Tres postulados para pensar la universidad hoy. En Revista de Educación. Año IX N°15. Pág. 25 a 43. Disponible en: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3277
- RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Norberto (1985). El debate parlamentario sobre la Ley Avellaneda.
- SANCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2002). La legislación sobre educación superior en Argentina. Entre ruptura, continuidades y transformaciones, IESAL-UNESCO.
- UNZUÉ, M. (2008) Ilustración y control en los orígenes de la Universidad de Buenos Aires. En: NAISHTAT, F. y ARONSON, P. Genealogías de la universidad contemporánea. Biblos, Buenos Aires.
- DUSSEL Y PINEAU (1995), De cuando la clase obrera entro al paraíso. La educación técnica durante el primer peronismo, en Adriana Puiggrós, Discursos pedagógicos e imaginario social durante el peronismo, Galerna, Buenos Aires, disponible en http://www.ispel3.edu.ar/paginas/biblioteca/materiales/educ_f_sica/maccari_4to_1.pdf

Documentos

- Boletín de la Federación Universitaria. Año 1. Abril 1918. Suplemento del N° 3. Buenos Aires.
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria. 1918.

Videos:

- Historia del Sistema Universitario Argentino. Unimedia Patagonia. Universidad Nacional de Rio Negro:

- Episodio 1. Los orígenes. <https://www.youtube.com/watch?v=aY-z-ISjbsY>
- Episodio 2. La Ley Avellaneda. <https://www.youtube.com/watch?v=muF3fBNqFJs>
- Episodio 3. La Reforma (1918-1930). <https://www.youtube.com/watch?v=pc6XeTwhAhk>
- Video: Gratuidad Universitaria- Felipe Pigna. FEDUN. <https://www.youtube.com/watch?v=90FTF25KGO4>
- Episodio Historia del Sistema Universitario Argentino: "Recuperación de la democracia Alfonsín. (1983 - 1989) <https://www.youtube.com/watch?v=UnbGRqyqPOI>
- Entrevista Pablo Buchbinder sobre la Reforma Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Secretaria de Asuntos Académicos.

Unidad III. Organización actual del sistema universitario argentino: situación actual y problemáticas.

Contenidos: Organización institucional del sistema de educación superior. Descripción actual y problemas a los que se enfrenta. La Universidad de Buenos Aires.

-ANUARIO ESTADÍSTICO EDUCATIVO 2019. Dirección de Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios>

-CLARK, B. (1991). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. Primera parte. Nueva Imagen-Universidad Autónoma Metropolitana, México.

-BUCHBINDER, P. y MARQUINA, M. (2008). Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983-2007. Colección 25 años 25 libros. UNGS – Biblioteca Nacional.

-NOSIGLIA, M.C. y MARQUINA, M. (1996) La política universitaria del Gobierno Nacional en el período 1989-1993” y “La política universitaria implementada por el Gobierno Nacional posteriores a la sanción de la Ley Federal de Educación. En: PAVIGLIANITI, N., NOSIGLIA, M.C. y MARQUINA, M. *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad, Buenos Aires, Miño y Dávila* Ed.

-STUBRIN, A. (2015) Crónica de una prioridad ausente. La educación superior en Argentina 2002-2014. En AAVV (2015) “La agenda universitaria II. Propuestas de políticas públicas”. Edición Universidad de Palermo. Capítulo VIII. Buenos Aires.

Unidad IV. Organización de la Universidad y la pedagogía en Derecho.

La Facultad de Derecho. Gobierno y organización interna. Condiciones de trabajo docente. Acceso al cargo. Carrera docente.

-AVILA CAMBEIRO, M. G. (2014) Enseñar y aprender en Derecho.: la importancia de la formación docente en el formador. Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho. Año 12. Numero 24. Pag. 111- 128.

-NOSIGLIA, M.C y TRIPPANO, S. (2015) “La carrera de los académicos, el caso de la UBA”. Ponencia presentada en el Coloquio Internacional de Gestión Universitaria 2015. Mar del Plata. En prensa.

-HABERFELD, L., MARQUINA, M. Y MORRESI, S. (2018). *El sistema universitario argentino. Situación, problemas y políticas*. Buenos Aires: Fundación CECE

Documentos:

-CONVENIO COLECTIVO DE TRABAJO PARA LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Disponible en <https://aduba.org.ar/cct/>

-ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Disponible en <https://www.uba.ar/contenido/473>

-RÉGIMEN DE CARRERA DOCENTE. Disponible en <http://www.derecho.uba.ar/academica/carrdocente/regimen.ph>

Unidad IV. Desafíos y tendencias del siglo XXI

Feminización de la matrícula. Género. Inclusión. Discapacidad. Internacionalización. Formación profesional. Calidad. Educación superior ante la pandemia. Calidad.

- CARDINAUX, N. (2020) Algunas herramientas para desmontar prejuicios y estereotipos en la enseñanza jurídica. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*. Vol. 7. Numero 2
- Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior 2018.
- EZCURRA, A. (2013). *La igualdad en Educación Superior*. Buenos Aires: UNGS.
- FRONDIZI, RISIERI (1971), *La Universidad en un mundo en tensiones*. Buenos Aires: Eudeba, Capítulo III. "Misión profesional".
- FRONDIZI, RISIERI (1971), *La Universidad en un mundo en tensiones*. Buenos Aires: Eudeba, Capítulo IV. "Misión social"
- IESALC-UNESCO (2020): *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Venezuela: IESALC.
- Lemaitre, M. y Mena, R. (2012) *Aseguramiento de la calidad en América Latina: tendencias y desafíos*. Chile: CINDA.
- MACKINNON, CATHARINE (2005) "Integrando el feminismo en la educación jurídica". En *Academia*. Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires. Año 3 Número 6. Págs. 155-174
- Informe Mujeres en el sistema Universitario Argentino.2018-2019.
- SEDA, Juan Antonio (2017). Derecho a la educación universitaria y accesibilidad para personas con discapacidad. En *Derecho de las Personas con Discapacidad*. Ministerio Público de la Defensa. Defensoría General de la Nación (pp. 159-167). Disponible en <https://www.mpd.gov.ar/pdf/publicaciones/biblioteca/Libro%20discapacidad%20con%20ISBN.pdf>
- SEDA, Juan Antonio (2020). Ajustes razonables en la enseñanza universitaria. En Juan Antonio Seda y Natalia Pieroni (compiladores) *Discapacidad y accesibilidad en la educación superior. Análisis de casos y reflexiones sobre la construcción de experiencias* (pp. 17-27). UNR Editora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.

Bibliografía complementaria

- BAIN, KEN. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Trad. Óscar Barberá. Valencia: Universitat de Valencia.
- BUCHBINDER, P. (2018). *Una Historia Política y Social. La Reforma de 1918*. Caras y Caretas. Buenos Aires.
- COMASTRI, HERNÁN, *Memorias sobre la Universidad de Buenos Aires durante el primer peronismo (1946-1955)*, revista testimonios año 4 n. 4, disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/44938/CONICET_Digital_Nro.b6594_fd8-4a15-4567-8362-1e1688d21fc8_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- CHIROLEU, A. e IAZZETTA, O. (2012). *La universidad como objeto de política pública durante los gobiernos Kirchner*". En: Adriana Chiroleu, Mónica Marquina y Eduardo Rinesi (Comps). *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: Continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines, UNGS.
- -CHIROLEU, A. (2007) "La Educación Superior en la agenda de gobierno argentina en veinte años de democracia (1983-2003)". En: RINESI, E., SOPRANO, G. y SUASNABAR, C. (comp.). *Universidad: reformas y desafíos*. Buenos Aires. Prometeo.
- FANELLI, A. M. (1998). *La Universidad Pública frente a la nueva lógica de las Políticas Públicas y del Mercado*. CONICET-CEDES. Disponible en: <http://www.unp.edu.ar/universidad/arts/politicas.html>
- KROTSCH, Pedro (2001) *Educación Superior y reformas comparadas*. Unidad III Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, Bs. As.
- LUCARELLI, E. *La formación de docentes universitarios: un caso de profesionalización docente*. Cuaderno de Investigación Nº 13 . FFyI, IICE, 1997

- NOSIGLIA, M. y MARQUINA, M. (1996) “La política universitaria del Gobierno Nacional en el período 1989-1993” y “La política universitaria implementada por el Gobierno Nacional posteriores a la sanción de la Ley Federal de Educación”. En: PAVIGLIANITI, N., NOSIGLIA, M.C. y MARQUINA, M. *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- DORIS PIRES VARGAS BOLZAN Pedagogia universitária e processos formativos: a construção do conhecimento pedagógico compartilhado - UFSM* <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/373/2019/02/6bd9982dc814272dbbedbdac75bd96ed.pdf>
- PIRES VARGAS BOLZAN, D., AGUIAR ISAIA, S.M. (2010) Pedagogia universitária e aprendizagem docente: relações e novos sentidos da professoralidade. Revista Diálogo Educacional [en línea], 10(29), 13-26 [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1518-3483. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189114444002>
- TUNNERMANN BERNHEIM, C. (2008). Noventa años de la Reforma universitaria de Córdoba (1918-2008). Clacso. Capítulo 5. Buenos Aires. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109022812/bern.pdf>

Evaluación.

Para aprobar el módulo se deben cumplimentar tres requisitos. 1. Asistir, como mínimo, al 75% de las clases. 2. Rendir un examen escrito. 3. Presentar un tema visto en la clase de forma oral sintetizando un tema visto de las unidades señaladas por la docente.