

Centro para el Desarrollo Docente
Facultad de Derecho
Universidad de Buenos Aires

Módulo IV “Práctica de la Enseñanza”
Reflexión sobre la propia práctica docente
Docente a cargo: Lic. y Prof. M. Cynthia Kolodny

Objetivos:

Se espera que los docentes:

- Recuperen e integren los saberes y habilidades desarrollados en los módulos anteriores
- Amplíen y profundicen sus habilidades para analizar situaciones de enseñanza.
- Reflexionen sobre la propia práctica docente, avanzando en la construcción de criterio didáctico y compartiendo con sus pares, sus propias experiencias, logros y dificultades.
- Analicen problemáticas propias de la evaluación en el ámbito universitario.
- Amplíen las propuestas de evaluación, articulándolo con los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos:

La propuesta temática del Módulo se centra en la reflexión de la propia práctica docente, haciendo foco en las habilidades de coordinación de los grupos de aprendizaje universitarios. Asimismo, se hará especial énfasis en el análisis de diversos instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

- **Enseñar en las aulas universitarias** Las experiencias de formación y su influencia en los estilos de enseñanza. La situación didáctica: sus componentes. Estrategias innovadoras. La inclusión de las TICs. Los tipos de intervención docente. Los procesos de comunicación en el aula. Relaciones entre actividades de los estudiantes en la clase y los apoyos del docente. La evaluación: ¿qué y cómo evaluar en la educación superior? Funciones de la evaluación: en relación con el aprendizaje; en relación con la enseñanza. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Criterios básicos para su diseño y aplicación. Análisis de situaciones de enseñanza y de evaluación. La observación como herramienta para el análisis y la toma de decisiones referidas al proceso de enseñanza. La elaboración de hipótesis que permitan avanzar en la comprensión de la situación de enseñanza. El uso de la teoría como herramienta para el análisis de las situaciones de enseñanza. El rol docente y la toma de decisiones.

Metodología de trabajo:

Los encuentros se desarrollarán con la modalidad de “taller”, modalidad de organización del trabajo que se caracteriza por tres condiciones básicas: la *presencialidad* -y el compromiso- con la propuesta del Módulo; la *producción* en el ámbito mismo del encuentro, a partir de una relación permanente entre la teoría y la práctica; el *intercambio grupal* a partir de las intervenciones de los participantes.

A partir de este encuadre de trabajo, algunas de las actividades versarán sobre:

- Análisis de los materiales bibliográficos
- Discusión guiada
- Pequeños grupos de discusión
- Observaciones de clases
- Análisis de registros de clases
- Diseño de planes de clases
- Ejercicios de simulación
- Análisis de instrumentos de evaluación
- Producciones en el diario de itinerancia

Evaluación y acreditación:

Se acreditará el curso con:

- Asistencia del 80%
- Participación activa en los encuentros
- Producción escrita grupal (no más de tres integrantes) en torno de alguna temática de interés/preocupación relacionada con las situaciones de enseñanza (algún contenido que se desee explorar, desarrollar, profundizar.
- Presentación al grupo total de la producción realizada.

Se evaluará el trabajo final teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Coherencia interna en el trabajo escrito grupal, con inclusión de aportes teóricos
- Creatividad en la comunicación del trabajo producido
- Otro/s, que serán acordados con los participantes del curso

Bibliografía general:

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Aique. Bs. As.
- ARAUJO, S. (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Prov. Bs. As.
- BÖHMER, MARTÍN (2003) "Algunas sugerencias para escapar del silencio del aula" en Revista Academia sobre enseñanza del Derecho; Año 1 n° 1. Buenos Aires, Argentina.
- BROWN, S. Y GLASNER, S. (2007) "Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques". Ed. Narcea. Madrid.
- CAMILLONI, A. (2010) "El saber didáctico". Paidós. Bs. As.
- CAMPARI, SUSANA "Enseñar Derecho pensando en el profesional del siglo XXI" en Revista Academia sobre enseñanza del Derecho; Año 3 n° 5. Buenos Aires, Argentina
- CARBAJALES, J. (2010): "Técnicas de la docencia universitaria"; en Academia-Revista sobre la enseñanza del Derecho; año 8, nro.15, 2012, pp.179-194, Bs.As., Argentina.
- CARDINAUX, Nancy (2003) "El Derecho que debe enseñarse" en Revista Academia sobre la Enseñanza del Derecho; año 1 n° 2. Buenos Aires Argentina
- CELMAN, S. (1998): ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? ; en Camilloni, A. y otros: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo; Paidós; Bs. As.
- EGGEN, P. y KAUCHAK, D. (1999) "Estrategias docentes/ Enseñanza de contenidos/ curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento" (Fondo de Cultura Económica)
- GUZMAN, J. (2011): La calidad de la enseñanza en la educación superior. ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel? En Revista Perfiles Educativos; vol 33; Méjico
- LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Paidós, Bs. As.
- LUCARELLI, E. (2009) Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas. Miño y Dávila ediciones
- MORENO OLIVOS, T (2011): Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI; en Revista Perspectiva Educativa-Vol.50 N° 2
- SANTOS GUERRA, M. (1995) "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Ediciones Aljibe
- ZABALZA, M. (2001): La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas cap.3: p.105-112; Narcea; Madrid

Revista Digital de Carrera y Formación Docente

<http://www.derecho.uba.ar/academica/centro-desarrollo-docente/revista-digital-carrera-docente.php>

Según las necesidades del curso, se irá recomendando la lectura de algunos artículos de la Revista en relación con las temáticas que se vayan abordando.

Videos:

Los videos constituyen un material para la información y la discusión.

Según las necesidades del curso, se podrán proponer como material para ser trabajado por el grupo amplio; como material optativo para ser trabajado en subgrupos, o como material sugerido para responder a intereses individuales.