

**Centro para el Desarrollo Docente
Facultad de Derecho
Universidad de Buenos Aires**

**Módulo II "Didáctica General"
Docente a cargo: Gladys Rosa Calvo**

PRESENTACIÓN

El Módulo II presenta una introducción al campo de la didáctica general en el marco de la formación de docentes. Se parte de entender la didáctica como una disciplina cuyo objeto de estudio es la enseñanza; la cual, a través de las investigaciones en su campo busca producir teorías acerca de este "saber hacer" complejo y cambiante y con intencionalidades bien definidas aunque no siempre explícitas. Por tratarse de una disciplina ligada al campo social, la didáctica refleja a través de la historia diversos modos de concebir la enseñanza.

La Didáctica no es sólo una producción teórica. En tanto reflexión y propuesta para la práctica de la educación, ella permite enriquecer, a su vez, desde otras perspectivas, la comprensión de los procesos educativos.

Será el propósito de la cátedra dar formación pedagógica y didáctica, basándonos en la comprensión de la situación de enseñanza y aprendizaje en su complejidad, a partir de incluir el conjunto de elementos que la configuran en sus relaciones recíprocas y dinámicas, internas y con el contexto en el que surgen. Asimismo se buscará estimular una actitud reflexiva ante la propia práctica docente que permita integrar la propia experiencia, los conocimientos teóricos y los aspectos emocionales como fuentes de conocimiento.

Abordaremos la asignatura desde distintos enfoques teóricos pretendiendo una comprensión integrada del objeto de estudio. Se intentará desde una perspectiva crítica construir un conocimiento didáctico de carácter dialéctico y multidimensionado.

OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar una visión analítica y totalizadora de los procesos de enseñanza.
- ✓ Plantear críticamente el desempeño del rol docente, adquiriendo instrumentos básicos para el desempeño de su tarea.
- ✓ Adquirir herramientas didácticas para la elaboración y puesta en práctica de una propuesta curricular.

CONTENIDOS:

Eje 1- Didáctica y enseñanza.

La disciplina didáctica. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como actividad del docente. La enseñanza y el aprendizaje.

Eje 2- La programación.

El currículo como marco de la programación de la enseñanza y de la acción docente. Naturaleza del proceso de programación y tipos de decisiones implicadas: por qué, para qué, qué y cómo enseñar. La programación: intenciones educativas. Los objetivos. Los contenidos. Relaciones entre objetivos, propósitos, contenidos y actividades. Las estrategias de enseñanza. La elección en el marco del proceso de programación de la enseñanza.

Eje 3- Evaluación

Evaluación y acreditación. Evaluación y calificación. Relaciones entre las formas de enseñar y las formas de evaluar. Cuándo, por qué y de qué modo evaluar.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Se trabajará con la modalidad de aula-taller, promoviendo especialmente el análisis y diseño de situaciones de enseñanza, el intercambio grupal y la reflexión sobre la propia producción, poniendo el énfasis en el papel de la teoría como herramienta para enriquecer nuestra comprensión de las situaciones de enseñanza y apuntando a generar reflexión sobre las propias prácticas.

PAUTAS GENERALES DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

El curso se acreditará con:

- Asistencia al 80% de las clases. (tres inasistencias)
- Lectura de la bibliografía
- Cumplimiento de las fechas pautadas para las entregas parciales y final de las producciones solicitadas.
- Aprobación del trabajo práctico final centrado en la elaboración de un plan de una clase y la reflexión sobre el mismo a partir del marco teórico trabajado.

Es importante el cumplimiento de las fechas pautadas para las entregas. Las producciones son individuales. Se evaluará el trabajo final teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Coherencia interna en el diseño del plan de clases
- Creatividad en la propuesta didáctica
- Profundidad en el trabajo de análisis de la clase usando la bibliografía de la cursada

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) *Estrategias de enseñanza*. Aique. Bs. As.
- ARAUJO, S. (2006) *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Prov. Bs. As.
- BROWN, S. Y GLASNER, S. (2007) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Cap. 1, 7 y 12 Ed. Narcea. Madrid.
- CAMILLONI, A. (2010) *El saber didáctico*. Paidós. Bs. As.
- DAVINI, M. C. (2008): *Métodos de enseñanza*. Santillana. Bs. As.
- DAVINI, M.C. (2015) *La formación en la práctica docente*. Paidós. Bs. As.
- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: (2004) "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica". México.
- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: (2004) "El estudio de casos como técnica didáctica". México.
- FELDMAN, D y PALAMIDESSI, M (2001) – *Programación de la enseñanza en la Universidad*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Bs. As.
- FELDMAN, D. (2010) *Didáctica General* – Instituto Nacional de Formación docente.
- HAMMOND, J. (2006) *Aprender con el método de casos*. Harvard Business School
- LITWIN, E. (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós, Bs. As.
- LUCARELLI, E. (2014) *La programación curricular en el aula universitaria*. OPFYL. Bs.As.
- PRIETO NAVARRO, L. (COMP.) (2008) *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Octaedro. España.